

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
665212 Иркутская область Тулунский район с. Бадар ул. Братская 20
E-mail: badarsosh@rambler.ru

Рассмотрено
педагогическим советом
МОУ «Бадарская СОШ»
Протокол № 1
От 22.03.2023г.

Утверждено
Приказом директора
МОУ «Бадарская СОШ»
И.В. Фирюлли
№ 1 от 26.04.2023г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бадарская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2022 года

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Выпущено 1024.21.04-23

Отчет по результатам самообследования.

Самообследование МОУ «Бадарская СОШ» проводилось в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание, структуру, порядок представления отчета о самообследовании образовательной организацией:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального общеобразовательного учреждения «Бадарская средняя общеобразовательная школа»
Адрес организации	Иркутская обл, Тулунский район с.Бадар ул.Братская , 20
Год создания	1896 год
Лицензия	серия 38Л01 № 0000841, регистрационный № 6072 от 27.03.2013 г., бессрочно. Дополнительное образование (<i>подвиды</i>) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство государственной аккредитации	серия 38А01 №0000743, регистрационный № 2730 от 26.12.2014 г. Срок действия: до 26.12.2026 г.
Учредитель	Комитет образования администрации Тулунского муниципального района. Местонахождение Учредителя: 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, улица Степана Разина, 9 «а»
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Статус Учреждения:	тип: общеобразовательная организация вид образовательной организации: средняя школа
Телефон приемной	Тел.(39530) 27-1-85(2-76)

Телефон, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон -89526306921; адрес сайта ОУ- http://badarsosh.ru
Адрес электронной почты	badarsosh@mail.ru
ФИО директора	Фирюлин Борис Борисович
ФИО заместителя директора по УВР	Макаревич Галина Леонидовна
ФИО заместителя директора по ВР	Бекарева Виктория Александровна

1.2. Информация о внешней среде

МОУ «Бадарская СОШ» расположена в сельской местности с. Бадар. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 78 процентов – рядом со школой, 22 процента – в близлежащих поселках д. Забор, д. Красный Октябрь.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Согласно проведенному исследованию были выявлены следующие группы родителей:

- Интеллигенция – 6
 - Рабочие – 35
 - Служащие – 23
 - Безработные – 47
 - Пенсионеры – 7
 - Предприниматели – 1
- Образовательный уровень родителей:
- Высшее образование – 9
 - Среднее специальное – 42
 - Среднее – 36
 - Основное – 23
 - Начальное – 3

По количественному составу: Полные семьи – 52 Неполные – 9

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает благоприятное социально-культурное окружение: сельская библиотека, КДЦ с. Бадар, что способствует в некоторой степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей школьников.

Школа тесно сотрудничает с внешней воспитательной средой района: районным краеведческим музеем, музыкальной школой г. Тулуна, художественной школой, выставочным залом, ДК «Прометей», районным Советом ветеранов, что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся. Индивидуальность, актуализация жизненного опыта ребенка, заинтересованность и активность детей – главная составляющая воспитательного взаимодействия школы с внешней средой.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», *СанПиН 1.2.3685-21* «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) 1–4х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Целью реализации ООП НОО МОУ «Бадарская СОШ» является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) 5–9х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Целью реализации ООП ООО МОУ «Бадарская СОШ» является духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2020 году (10класс по программе ФГОС СОО). 11 класс по программе ФК ГОС СОО.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации разработаны и реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 13.11.2019 г. № 125) (далее АООП, вариант 1.)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.) (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 27.09.2017 г. №108) (далее АООП, вариант 2.); В МОУ «Бадарская СОШ» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с возможностями образовательной организации реализуются общеразвивающие дополнительные программы (программа ДО)

Списочный состав обучающихся за три года

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на конец 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	103	91	92	90
	– начальная школа	40	37	30	36
	– основная школа	52	45	55	48
	– средняя школа	11	10	7	6

МОУ «Бадарская СОШ» в 2022 г. реализовывало очное обучение в обычном режиме. Также проводилось обучение детей с ограниченными возможностями на дому. На домашнем обучении обучаются на уровне начального общего образования нет детей-инвалидов по АООП для детей с

умеренной умственной отсталостью, на уровне основного общего образования – 2 учащихся, один является ребёнком – инвалидом (обучение по АОП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), второй ученик по АОП для детей с легкой умственной отсталостью.

Образовательная деятельность в МОУ «Бадарская СОШ» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности, входящими в структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года составляет не менее 34(35) недель в 2 – 8,10 классах и не менее 33 (34 недели) в 1,9,11 классах. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следуют каникулы. Продолжительность каникул 8-9 дней. Общее количество каникулярных дней во время учебного года составляет не менее 30 дней. Образовательная деятельность осуществлялась по шестидневной учебной недели, с 1 сентября 2022 году по пятидневной. Начало учебных занятий: 08.00 Количество смен обучения: одна смена. Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

3. Оценка системы управления организацией

В образовательной организации действует линейно-функциональная структура управления, в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В структуру управления также включены элементы матричной структуры: субъекты управления, которые создаются временно для решения конкретной текущей проблемы или решения определенной задачи.

Целью управления образовательной организацией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательной деятельности.

В структуре управления МОУ «Бадарская СОШ» выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Школьный парламент – орган самоуправления учащихся, Общешкольное собрание трудового коллектива.

Второй уровень – заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, заместитель директора по ОБЖ. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Каждый член администрации курирует определенное направление деятельности образовательной организации согласно своему административному статусу, в том числе деятельность следующих органов управления: Методический совет школы, Совет профилактики, Служба примирения, Психолого-педагогический консилиум. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной организации. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, образовательными программами и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, временные творческие группы. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений, творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. В МОУ «Бадарская СОШ» на третьем уровне структуры управления созданы школьные методические объединения (ШМО):

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей естественно-математического цикла;

ШМО учителей гуманитарного цикла;

ШМО классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

Информационная открытость деятельности МОУ «Бадарская СОШ» осуществляется через официальный сайт образовательной организации <https://badarsosh.ru> Структура сайта соответствует требованиям к структуре официальных сайтов образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• развития образовательных услуг;</i> <i>• регламентации образовательных отношений;</i> <i>• разработки образовательных программ;</i> <i>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>• координации деятельности методических объединений</i>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Выводы: В сложившейся структуре управления в МОУ «Бадарская СОШ» реально и конкретно распределены функциональные и должностные обязанности между администрацией школы, и субъектами образовательной деятельности, что непосредственно влияет на эффективность управляющей системы, а, следовательно, и жизнедеятельность школы в целом.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Образовательные результаты обучающихся по итогам промежуточной аттестации

На основании положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ([положение](#)), в соответствии со сроками, определенными в календарных учебных графиках соответствующих уровней образования на 2022 - 2023 учебный год в образовательной организации была проведена промежуточная аттестация обучающихся. На 30.05. 2022 г. по результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 100%, качество обученности 40%. Учебный год закончили на «5» - 5 обучающихся, на «4» и «5» - 32 обучающихся, из них награждены похвальным листом за особые успехи в обучении 5 человек.

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№	Параметры статистики	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.	Итого за три года
1	Количество детей обучавшихся на конец года, в том числе:	103	91	90	284
	Начальная школа	40	37	36	113
	Основная школа	52	45	48	142
	Средняя школа	11	10	6	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	Начальная школа	-	-	-	-
	Основная школа	-	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестаты	-	-	-	-
	Об основном общем образовании	-	-	-	-
	Об основном среднем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-
	В основной школе	-	2	-	2
	В средней школе	-	2	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при практически одном уровне обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ 12 учеников, 9 учеников обучались по АООП в общеобразовательных классах, 1 - на домашнем обучении, 2 детей – инвалидов на домашнем обучении.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		безотметочные	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%				
2	11	9	69	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	3	4	44	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	13	8	62	5	38	1	8	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	25+10(1кл)	21	58	14	39	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность успеваемости, процент учащихся, окончивших на «5», также остался на прежнем уровне (1 ученик).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю успеваемость в 2022

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		безотметочные	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%				
5	9	9	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1над
6	11	11	100	1	7	1	7	0	0	0	0	0	0	0	1 б/о
7	11	11	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	
8	13	13	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	4	4	100	3	19	2	12	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	45	45	100	9	17	4	7								2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ

основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся остался стабильным.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	3	3	100	1	33	0	0
11	3	3	100	1	33	2	67
Итого	6	6	100	4	67	2	33

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году проводилось и все обучающиеся получили «Зачёт».

4.3. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Полученные баллы	Средний балл
Русский язык	6	85,78,85	83
Математика (Пр)	5	66,46,68	60
Физика	2	45,52	48
Химия	1	47	47
Итого:	3 выпускника		

экзамене по русскому языку принимали участие 3 выпускника школы, успешно сдали ЕГЭ – 3 (100%).

Все выпускники подтвердили освоение программы на уровне среднего общего образования.

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021/2022 учебном году учителям – предметникам школы рекомендовано разработать график консультаций, планы индивидуальной работы по подготовке выпускников к ГИА, использовать дифференцированное обучение в процессе изучения предметов, а также использовать аналитические и методические материалы сайтов ФИПИ, ИРО Иркутской области. Методической службе школы обобщать опыт педагогов, добившихся высоких результатов на ЕГЭ, на уровне территориальных и районных методических объединений учителей-предметников.

4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Уровень обученности учащихся анализируется через систему внутреннего и внешнего мониторинга сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Внешний мониторинг представлен исследованиями органов управления образованием:

- Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Министерства образования Иркутской области;
- Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
- Комитетом по образованию Тулунского муниципального района.

Внутренний мониторинг включает в себя:

- текущую аттестацию – поурочное оценивание результатов учебы учащихся, усвоение программного материала по темам;
- промежуточную аттестацию: входной контроль (сентябрь), итоговый контроль (май);
- диагностирование успешности обучения учащихся по четвертям;
- административные срезы знаний – по уровневое оценивание состояния обученности по предметам;
- годовую аттестацию.

Имеются локальные акты, на основании которых функционирует ВСОКО:

- положение о внутренней системе оценки качества;
- положение о ВШК;
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Основными направлениями внутришкольного мониторинга были:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся и их динамики:
 - предметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам) учащихся 1-11 классов – отв. зам.дир. по УВР; – метапредметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия») уч-ся 1-4; 5-7 классов – отв. зам.дир. по УВР, классные руководители;
 - личностные результаты (оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД, включая показатели социализации обучающихся) учащихся 1-4-х, 5-х классов – отв. классные руководители, педагог-психолог;
 - мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе – зам.дир. по ВР;
 - мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады) – отв.зам.дир.по ВР;
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов – зам. дир. по УВР;
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов – зам.дир. по УВР;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов – педагог - психолог;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом) – руководители методических объединений;
- мониторинг состояния образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся – директор ОУ);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС) – зам.дир. по УВР;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися – зам.дир. по УВР, руководители МО;
 - качество внеучебной деятельности (включая классное руководство) – зам.дир. по ВР;
 - удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса – классные руководители.
- мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение – завхоз, директор;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение) – учитель информатики, администратор сайта ОО;
- санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание – завхоз, директор;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – педагог-психолог;
- реализация Программы развития – директор.

В осуществление мониторинга были вовлечены: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе; руководители методических объединений; учителя-предметники школы; классные руководители; педагог-психолог. В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались;

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- отчетность завхоза;
- аналитические справки руководителей методических объединений.

По итогам анализа полученных данных мониторинга были подготовлены соответствующие документы: отчеты, справки, анализы. Данные документы являются основным источником для формирования аналитической части отчета о результатах самообследования образовательного учреждения, который доводится до сведения педагогического коллектива школы, родителей, а также являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Рекомендации: работать над повышением качества знаний учащихся, обратить внимание на основные пробелы в знаниях, провести повторный инструктаж по заполнению бланков.

Рекомендации:

Усилить контроль за организацией работы по предмету, системно и целенаправленно работать над повышением успеваемости и качества знаний учащихся, разработать план по устранению пробелов в знаниях.

Анализ Всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	10	8	0	4	2	2	75%	50%
Всего	10	8	0	4	2	2	75	50

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-м классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	9	2	2	4	1	88%	44%
Всего	9	9	2	2	4	1	88%	44%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	6	1	1	4	1	86%	44%
Всего	8	6					86%	44%

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	8	6	-	1	-	5	16%	16%
Всего	8	6					16%	16%

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	9	9	-	5	2	2	78%	55%
Всего	9	9	-	5	2	2	78%	55%

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две

запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	10	10	1	4	3	2	80%	50%
Всего	10	10	1	4	3	2	80%	50 %

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	9	2	1	3	3	67%	33%
Всего	9	9	2	1	3	3	67%	33%

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	7	2	1	3	3	42%	0%
Всего	8	7	-	-	3	4	42%	0%

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	6		1	2	3	50%	17%
Всего	8	6		1	2	3	50%	17%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать

информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	9	9	-	1	8	-	100%	11%
Всего	9	9					100%	11%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 кл

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	10	10	1	4	4	1	90%	50%
Всего	10	10	1	4	4	1	90%	50%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	9	9	2	6	1		100%	88 %
Всего	9	9					100%	88%

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения

и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	9	9	1	2	4	0	100%	33%
Всего	9	9					100%	33%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	8	7		6	1		100%	85%
Всего	8	7					100%	85%

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	1	-	3	4	50%	13%
Всего 8	8					50%	13%

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8-х классах

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	8	7			2	5	0%	28%
Всего	8	7			2	5	0%	28%

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

5. Оценка организации образовательной деятельности

5.1. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из важнейших направлений деятельности МОУ «Бадарская СОШ». *Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 2–11-х классов.* В течение учебного года проводятся профилактические беседы с учащимися, организуются спортивные мероприятия и ежегодный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей на базе школы.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Тулунского района в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Тулун и Тулунскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5.2. Организация питания обучающихся

Столовая находится на первом этаже школы. В школьной столовой имеется обеденный зал на 70 посадочных мест (столовая совмещена с актовым залом). Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электромясорубка.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием

Наименование показателей	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием			Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	40 (100%)	37 (100%)	36(97%)	40 (100%)	37(100%)	36(97%)
5-9 классы	52 (100%)	36 (77%)	35(73%)	52 (100%)	36 (77%)	35(73%)
10-11 классы	11 (100%)	5 (50%)	1(17%)	11 (100%)	3 (30%)	1(17%)

Охват горячим питанием всех учащихся в 2021- 2022 году составил 100%.

В 2021-2022 году начальный уровень получал бесплатное питание. Департаментом социальной защиты населения г. Тулуна оказана материальная помощь в виде бесплатного питания **36** обучающимся из малообеспеченных и многодетных семей

Вывод: в 2022 году провести дополнительную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о своевременном предоставлении документов в социальную защиту населения г. Тулуна, с целью предоставления бесплатного горячего питания детям.

5.3. Условия организации работы по охране труда

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда.

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
3. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
4. Контроль исправности оборудования в столовой;
5. Контроль организации питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой;
6. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале;
7. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
8. Ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;
9. Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности на период коронавирусной инфекции.
10. Обеспечение безопасности учащихся при организации внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных лиц за сопровождение);
11. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;
12. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками, оформление проведения инструктажа в журнале;
13. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей;
14. Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому;
15. Проводился плановый медосмотр учащихся;
16. Проведена диспансеризация сотрудников школы (по плану ФАП);
17. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-10-х классов по группам здоровья;
18. Проведение «Минутки безопасности» в начальной школе;

Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики;

19. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Вывод: В 2022 году доля травматизма обучающихся и сотрудников во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

5.4 Результаты воспитательной работы МОУ «Бадарской СОШ» за 2022 календарный год:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитания в МОУ «Бадарская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Бадарская СОШ»:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные мероприятия. Выполнение плана ВР в 2022 году.

Основные школьные дела		
Дела	Дата	Ответственные
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации образовательных организациях	Каждый поделник	Зам. директора по ВР Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	25.01.2022	Классные руководители
Неделя Памяти Жертв Холокоста	24.01.-28.01.2022	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания, посвященный «Дню защитника Отечества»	01.02.-23.02.2022	Зам.директора по ВР Классные руководители

Международный женский День. Выпуск школьной поздравительной газеты	07.03.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День Здоровья	06.04.2022	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
День Победы 1. Шествие «Бессмертный полк» 2. Торжественный митинг	09.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	12.04.2022	Классные руководители Учителя ИЗО
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	1.09.2022	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана»	3.09.2022	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный День пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда	30.09.2022	Зам. директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправление
День учителя: концертная программа «Мой добрый учитель», День самоуправления.	05.10.2022	Зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Квест-игра «Осенний переполох», конкурс поделок «Осени чудесные моменты» из природного и бросового материала	13.10.- 21.10.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Стена толерантности «Мы выбираем толерантность»	16.11.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятий, приуроченные ко Дню народного единства	04.11.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт«Мама- главное слово!».	25.11.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации. Выставка рисунков «Мы-граждане России».	30.11.2022	Зам. директора по ВР Классные руководители

<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе:</p> <p>Новогодний проект «Чудеса под новый год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный конкурс «Новогодняя снежинка» для учащихся и родителей; - Конкурс «Дверь в зимнюю сказку»; - Новогодний хоровод-представление «Новогодняя сказка». - Театрализованное представление «Новогодние дела»; 	05.12.-27.12.2022	Зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Профилактика и безопасность		
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений в подростковой среде «Высокая ответственность»	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября)	06-10.09.2022	Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР
Единая профилактическая Неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	октябрь	Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР
Недели профилактики экстремизма в школе «Единство многообразия»	07.11-11.11.2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», посвященная Международному дню отказа от курения	14.11-18.11.2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	20.11.2022	Классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 неделя декабря	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Проведение в образовательных организациях мероприятий по информационной безопасности для обучающихся (Единый урок по безопасности в сети Интернет), «Урок цифры» и т.д.)	В течении года	Классные руководители, учителя информатики

Областная неделя правовых знаний «Равноправие»	05.12-09.12 2022	Зам. директора по ВР Классные руководители
---	------------------	---

Социальное партнерство

Название мероприятия	Охват обучающихся принявших участие	Содержание деятельности (события, мероприятия, акции) или ссылка на информацию на школьном сайте
Информационно-просветительское мероприятие по половому воспитанию. Мероприятие проводили волонтеры из ОГБП ОУ «Тулунский медицинский колледж»	18	
Всероссийский день правовой помощи детям. Беседа была проведена инспектором ОДН МО МВД России «Тулунский» Шаманской М.В. совместно с УУП Смирновым Ю.А.	22	
Профилактическая беседа по пожарной безопасности	43	
День музыки «Мелодии чудесные звуки» для обучающихся 1-4 классов, МКУК КДЦ с.Бадар	28	

Взаимодействие с родителями

Общешкольные совместные дела, события, мероприятия	Время проведения	Охват	
		Обучающиеся	Родители
Изготовление открыток к Международному дню пожилых людей	01.10.2022		7
Анкетирование «Что бы вы поменяли в основном меню школы»	ноябрь		40
Психологическая подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА.	17.11.2022		9
Мастер-класс по изготовлению бумажных голубей «Белый голубь – символ мира» в рамках профилактической недели «Высокая ответственность»	08.09.2022		6
Общешкольное родительское собрание по темам: «Мотивы «плохого поведения» детей». Причины стойкого непослушания. «Подростковый алкоголизм» в рамках профилактической недели «Будущее в моих руках».	27.10.2022		19
Спортивно-интеллектуальная эстафета «Весёлые старты», между сборными	25.11.2022	52	11

командами мам 1-11 классов и школьных мам-учителей			
Конкурс семейных плакатов «Полезные привычки» в рамках профилактической недели «Здоровая семья»	02.12.2022	55	12
Новогодняя сказка «Скоро, скоро Новый год или новогоднее похищение» для 1-5 классов	28.12.2022	30	14

Общешкольные мероприятия ученического самоуправления школы

Название мероприятия	Охват
Организация дежурства в школе	15
Рейд проверки школьной формы	75
Акция к Дню пожилого человека «День добрых дел»	83
Торжественная линейка «С Днем Учителя!»	43
Подвижные игры «Осень золотая»	23
Конкурс информационных стенгазет, посвящённый Дню народного единства	7
Акция «Примите наши поздравления» ко Дню матери	76
Выставка посвящённая подвигам защитников Отечества «Герои!»	9
Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	23
Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя»	13
Информационная стенгазета ко Дню Победы «Не забыть!»	15

Методическая деятельность и административный контроль была направлена на работу классных руководителей.

Проведены заседания МО.

Тема ««Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в 2022-2023 учебном году», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения».

Проведены консультации классных руководителей по плану воспитательной работы и по программе воспитания на 2022-2026 год.

Составлен банк данных о классных руководителях (стаж работы, курсовая подготовка). Особому вниманию уделялась работа классных руководителей с родителями «Профилактика травматизма и безопасность учащихся во внеурочное время». Сбор информации о различных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы).

Вывод: продолжить работу по реализации таких направлений как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

спортивно-оздоровительное, патриотическое..

Работа кружков и спортивных секций, внеурочная деятельность школьников.

В школе соблюдается преемственность традиционно работающих кружков и секций, заявленных в лицензии школы, таких как настольный теннис, волейбол (спортивное направление), а также работает Студия Творчества «Колибри» для обучающихся 5-11 классов, «Радуга творчества» для учащихся 1-4 классов. Результатами своей деятельности учащиеся делятся, оформляя выставки работ и тематические стенды.

Участники художественной студии «Колибри» в течение всего учебного года принимали участие в конкурсах и выставках школьного и муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2022 году продолжали свою деятельность по укреплению здоровья и физическому развитию спортивные секции «Волейбол» и «Настольный теннис».

Из общего числа обучающихся, программ дополнительного образования осваивают 88 человек 97% от общего числа учащихся.

С 2022 г. программы ДО образования «Волейбол», «Настольный теннис» «Радуга творчества», «Калибри» вошли в электронную систему Навигатор (федеральный проект «Успех каждого ребенка»). Данная программа направлена на создание единого образовательного пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности детей). Особенность данной программы - добровольное решение детей и родителей, по какой программе дополнительно заниматься. В системе представлены варианты мест дополнительного образования в регионе и их подробное описание: адрес, цели, программы ит. д.

Кроме того, учащиеся посещают МКУК «КДЦ с. Бадар» - 35 чел., где проводится работа вокального кружка, работает театральная студия, спортивная секция «Самбо». Работает филиал молодежной и детской общественной организация «СПЕКТР» ДОО «Импульс». Студия художественного слова «Конферанс».

В учреждениях доп. образования г. Тулуна занимается 1 учащийся школы.

Вывод: состояние и организацию внеурочной деятельности школы следует признать удовлетворительной, продолжить работу по данному направлению.

Недостатками в работе данного направления является подвоз учащихся из соседних сел Забар и Кр. Октябрь, так как увозят домой после окончания уроков и у них нет возможности посещать кружки и секции, которые проводятся в после урочное время. **С родителями** проводилась работа по привлечению к совместному решению вопросов воспитания и социализации школьников, повышение педагогической культуры родителей, создание условий по обеспечению здорового образа жизни ребенка в семье и школе, социальная защита детей.

Работа с родителями осуществлялась как в очном, так и в дистанционном режиме с использованием социальных сетей «Одноклассники», «В контакте», через мессенджеры «WhatsApp», посредством телефонной связи. Классные руководители вчатах информировали родителей обо всех важных изменениях и нововведениях, происходящих в образовательном и воспитательном процессах.

Осуществлен сбор информации о различных социальных категориях семей, семей учащихся, входящих в «группу риска», а также выявления семей, находящихся в социально- опасном положении. Проведено обследование жилищно-бытовых условий вышеназванных семей, составлены акты.

Проведены беседы и консультации с родителями детей, входящих в «группу риска».

Вывод: работу с родителями следует признать удовлетворительной, продолжить дальнейшее совершенствование.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов обучающихся по следующим направлениям развития личности: План внеурочной деятельности, реализующего ФГОС НОО, ООО, СОО

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
 - в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
 - в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Выводы:

1. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, удовлетворяющих потребностям каждого ребёнка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
5. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Продолжить работу по методической поддержке деятельности классных руководителей. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Занятия внеурочной деятельности способствуют формированию личностных, предметных и метапредметных УУД. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Большое значение на занятиях отводится развитию памяти, внимания и мышления.

5.3 Результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Задачи деятельности педагога-психолога	Результаты деятельности педагога-психолога
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Психологическое сопровождение учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в процессе адаптации	<p>В 2022 году, диагностика процесса адаптации была проведена по плану. Для обследования были применены методики: «Краски», «Лесенка», «Домики», «Рукавичка», «Цветное письмо»;</p> <p>проективные методики: «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Школа зверей», направленные на выявление уровня тревожности и психоэмоционального состояния детей, самооценки, выявление ведущего типа мотивации.</p> <p>Всего охвачено 21 уч-ся. По результатам обследования в 1 классе адаптацию прошли человек - 100%, в 5 классе – уч-ся – 100%, и в 10 классе адаптация пройдена 100% уч-ся.</p> <p>Родителям и классным руководителям, были даны рекомендации и проведена консультативная работа.</p>
	Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	<p>Диагностика была проведена по плану, в диагностике участвовало 13 учащихся: (8 чел-9 класс, 3 чел -11 класс).</p> <p>В процессе диагностики были использованы методики:</p> <p>«Самооценка психологической готовности к ГИА» (Чибисова),</p> <p>«Шкала социально-ситуационной тревоги» (Кондаша),</p> <p>Методика изучения самооценки учащихся старшей школы (Казанцева Г.Н), Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, Анкета «Определение детей группы риска» (для родителей).</p> <p>По результатам диагностики выяснилось, что уч-ся 11-го класса (100%) психологически готовы к сдаче экзаменов, 2 уч-ся 9 класса (25%) имеют повышенный тревожный фон. С учащимися осуществляется индивидуальное и групповое психологическое</p>

		сопровождение, учителям и родителям даны рекомендации.
	Профилактика суицидальных рисков	<p>Диагностика проводится 2 раза в год.</p> <p>Применяемые методики:</p> <p>Социометрическая карточка,</p> <p>Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);</p> <p>Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой);</p> <p>Экспресс-диагностика уровня самооценки;</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса;</p> <p>Суицидальные наклонности (З. Королева).</p> <p>По результатам диагностики 2022-2023 г.г. всего было охвачено 27 уч-ся.</p> <p>Повышенный суицидальный риск, среди учащихся 7-11 классов, не выявлен.</p> <p>Проведены профилактические недели: «Разноцветная неделя», «Телефон доверия», «В тени одиночества», «Гарантирована только смерть. Давайте жить»</p>
	Психологическое исследование школьной мотивации	<p>В апреле 2023 учебного года была диагностирована мотивация уч-ся с 5 по 11 класс. Было охвачено 43 уч-ся. Высокая мотивация - 6 учащихся (14%) от числа диагностированных;</p> <p>Хорошая мотивация - 14 учащихся (33%);</p> <p>Внешняя мотивация - 20 учащихся (46%);</p> <p>Низкая мотивация - 3 учащихся (7%).</p>
Социализация детей обучающихся по адаптированным программам	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	<p>В школе 9 уч-ся, обучающихся по специальной программе.</p> <p>Все учащиеся были диагностированы.</p> <p>Применяемые методики: «Счет по Крепелину» «Четвертый лишний», Таблицы Шульце.</p> <p>В течение года проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия по программе: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»</p>
Формирование у уч-ся ценности здоровья и безопасного образа жизни	Поведение СПТ, направленное на выявление раннего попадания в созависимые отношения с	<p>Проведение СПТ в начале года.</p> <p>Всего приняло участие –</p> <p>По итогам СПТ составлен план работы по данному направлению, даны рекомендации, проведены профилактические недели: «Будущее в</p>

	наркотическими веществами	моих руках», «Я выбираю жизнь», «Мы за чистые легкие»
	Работа с учащимся группы риска, поставленных на ВШК, состоящих на учете «Здоровье +»	В 2022-2023г. г на учете в «Здоровье +» состояли 3 учащихся. По употреблению спиртных напитков и курения.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников	Психологическое сопровождение подростков и младших школьников	В течение 2022г были проведены групповые тренинги разной направленности: «Повышение самооценки» - 2 чел, «коррекция школьной тревожности» – 2 чел, «повышение школьной мотивации» - 6 чел (на 22 уч-ся ниже, чем в прошлый период), а также элементы тренингов: «О чем говорят жесты» - 8чел. «Что можно узнать по походке и осанке»-8чел, «Первое впечатление о человеке» -8чел, «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники» - 8 чел, «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии на жизнь»; «Сложности в отношениях. Пути и выходы»; «Как приручить своего дракона», «Рисование вдвоем»

Вывод: Таким образом, педагогом-психологом в полной мере реализовалось психолого-педагогическое сопровождение основной общеобразовательной программы за 2022 г. Все запланированные мероприятия были реализованы.

5.4 Возможность развития творческих и интеллектуальных способностей

Работа с одаренными и высоко мотивированными детьми в МОУ «Бадарская СОШ» была направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся через участие школьников в предметных олимпиадах, дистанционных интеллектуальных конкурсах и конкурсах художественно-эстетического направления.

Оценка работы дополнительного образования

Задача современной школы уже давно не заключается только в передаче знаний по ряду предметов, в образовательном пространстве приоритетным становится создание условий для всестороннего развития ребенка. У каждого есть склонности и способности к той или иной области знаний, творчества, практической или спортивной деятельности. И выявить эти задатки, дать им возможность развиваться – одна из основных педагогических задач современного образования.

Интеграция общего образования и дополнительного образования дает ребенку максимум возможностей для личностного развития. В Бадарской школе большое значение придается

физическому, общекультурному, духовно-нравственному, интеллектуальному, социальному и личностному развитию.

Основная задача дополнительного образования в Бадарской школе – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: физкультурно – спортивная и художественно-эстетическая.

Учащиеся школы имеют возможность осваивать несколько общеобразовательных общеразвивающих программ на свой выбор.

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>	
«Радуга творчества»	<p>Программа разработана для обучающихся 1 – 4 классов.</p> <p>Программа направлена на художественное и декоративно-прикладное творчество обучающихся из различных художественных, природных, бумажных и подручных материалов.</p> <p>Значимость изобразительного искусства определяется его нацеленностью на развитие эстетического отношения к действительности, способности видеть прекрасное в искусстве, природе и повседневной жизни. Кроме того, предмет ИЗО позволяет учащимся осваивать начальные навыки изобразительного мастерства, понимать использовать различные средства создания художественных образов, законы композиции, сочетаемость цветов и форм и т.п. Помимо названного, этот предмет способствует общему развитию ребенка: его духовно-нравственной сферы, универсальных учебных умений.</p> <p>Целью каждого занятия является решение художественно-творческой задачи, а средствами – техники и приемы предметов «Изобразительное искусство» и «Технология». Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на занятиях, поддерживает интерес к творческой деятельности.</p> <p>Интеграция двух данных областей наиболее полно обеспечивает общее развитие личности учащегося: интеллектуальной сферы (решение интеллектуально-творческих задач прикладного характера), эмоционально- эстетических представлений (освоение техник и приемов изобразительной деятельности), духовно-нравственных качеств (приобщение к мировому художественному культурному наследию), физических способностей (практическое создание готового продукта). Единство этих компонентов создает условия для гармонизации развития и укрепления психического и физического здоровья школьника.</p>

		орган изации ях	круж ки		орган изации ях		зациях		орга низа ция х
2019	87	35	0	36	6	41	15	10	8
2020	85	30	0	35	8	40	18	10	7
2021	89	32	2	38	12	45	16	6	6
2022	88	37	3	31	15	53	19	4	4

В 2022 году на программы художественно-эстетического направления было зачислено 88 человек (97,%):

«Радуга творчества» для детей 1-4 классов - 31 человек;

«Изостудия» для детей 5-11 классов - 53 человека.

В спортивные секции зачислено 36 человек (40,%):

«Волейбол» для 5-11 классов - 36 учащихся;

«Настольный теннис» -20 человек.

Всего в 2022 году дополнительным образованием в МОУ «Бадарская СОШ» охвачены 97 % учащихся.

Охват учащихся дополнительным образованием в 2022 г. по направлениям.

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
Художественная	«Радуга творчества»	Царева Е.В.	4	4	136
	«Изостудия»	Царева Е.В.	5	5	170
Физкультурно – спортивная	«Волейбол»	Царев С.Н.	2	4	136
	«Настольный теннис»	Царев С.Н.	2	2	68

Результаты работы дополнительного образования в 2022 году

№	Мероприятие	Учредитель	Уровень	Результат
1				
2	Неделя физической культуры посвященная 23 февраля Квест-игра для мальчишек 5-11 кл.	ШСК «Движение» БСШ	Школьный	10 участников
3	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»	Региональный	8 участников 3 победителя 1 призер
4	Первенство Тулунского района по волейболу среди девушек сельских поселений Тулунского района	Комитет по культуре, молодёжной политике и спорту администрации Тулунского	Муниципальный	8 участников (4 место)

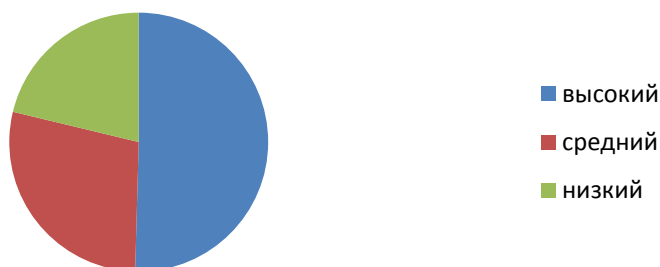
		муниципального района		
5	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (ФГБОУ ДО ФЦДО)	Всероссийский	3 участника 2 призера
6	Лига ГТО	Комитет по культуре, молодёжной политике и спорту администрации Тулунского муниципального района	Муниципальный	15 участников Призеры (2 общекомандное место)
7	Районные соревнования по легкой атлетике	Комитет по культуре, молодёжной политике и спорту администрации Тулунского муниципального района	Муниципальный	15 участников Призеры (3 общекомандное место)
8	Творческий конкурс «Осени чудесные моменты» номинация «Поделка из природного материала» для учащихся 1-5 кл.	Творческое объединение «Колибри» Бадарской СОШ	Школьный	15 участников 1 победитель 5 призеров
9	Творческий конкурс «Осени чудесные моменты» номинация «Фото на осеннюю тему» для учащихся 6-11 кл.	Творческое объединение «Колибри» Бадарской СОШ	Школьный	19 участников 1 победитель 2 призера
10	Спортивный турнир среди учащихся Евдокимовской и Бадарской школ «О, спорт – ты мир!»	ШСК «Движение» БСШ	Школьный	13 участников Победители
11	VII областной конкурс художественно-творческих работ «Прикосновение к искусству - 2022»	Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж» г. Тулун	Региональный	5 участников 2 призера
12	Семейный конкурс поделок «Новогодняя снежинка» для учащихся 1-5 классов	Творческое объединение «Колибри» Бадарской СОШ	Школьный	11 участников 1 победитель 2 призера

13	Конкурс для учащихся 1-11 классов «Дверь в зимнюю сказку»	Творческое объединение «Колибри» Бадарской СОШ	Школьный	Победители: учащиеся 2 кл. и 7 кл.
----	---	--	----------	------------------------------------

По результатам мониторинга в 2022 году уровень физического развития учащихся - выше среднего.

критерий	уровень		
	высокий	средний	низкий
быстрота	61%	52%	9%
сила	43%	38%	19%
выносливость	78%	13%	9%
среднее	57%	32%	11%

уровень физического развития



Вывод: анализируя работу дополнительного образования за 2022 год можно сделать вывод, что ученики Бадарской школы получили возможность для личностного роста и реализации своих способностей. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также участия в дистанционных творческих конкурсах, акциях. Высокая результативность участия в творческих конкурсах и проведенных акциях доказывает эффективность работы системы дополнительного образования в школе. Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности и доступности. Комплектование групп по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно с соблюдением санитарных норм.

Работа педагогов дополнительного образования была направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик; включение в систему одаренных и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МОУ «Бадарская СОШ» педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов, в том числе 3 административных работника: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. В штатном расписании образовательной организации имеется 0,5 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки социального педагога. Все педагогические работники имеют педагогическое образование: 12 (80%) педагогов имеют высшее образование. 3 (20%), педагога – среднее специальное. По уровню квалификации: высшую категорию имеют – 3 (20%) педагога, первую категорию – 8 (53%) педагогов, 4 человека (27 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. По стажу работы педагогические работники распределяются следующим образом: стаж работы 8-15 лет – 2 (13%), 16-20 лет – 1 человека (7%), более 20 лет – 12 человек (80%). По

возрастным показателям педагогический коллектив представлен: 30-35 – 1 (7%), 36 -40 лет – 1 человек (7%); 41 – 45 лет – 2 человек (13%); 46 – 50 лет – 3 человек (20%); 51 - 55 лет – 1 человек (7%); 56 лет и старше -7 человек (47%). Все педагоги имеют курсовую подготовку по предметным областям. Повышение квалификации педагогов осуществляется через участие в методической работе образовательной организации и районных методических объединений, через участие в вебинарах, семинарах и стажировочных площадках

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Для методического сопровождения деятельности педагогов в образовательной организации создана методическая сеть, в структуру которой входят школьные методические объединения и Методический совет, который функционирует на основании «Положения о Методическом совете» годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В образовательной организации функционируют школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей естественно-математического цикла,
- ШМО учителей гуманитарного цикла,
- ШМО классных руководителей

Методическая тема школы: повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога, как необходимое условие повышения качества образования.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессиональной компетентности учителя, устранения индивидуального дефицита компетенций.

Ожидаемый результат: Достижение уровня соответствия компетенций педагога содержанию стандарта профессиональной деятельности педагога. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Выводы: МОУ «Бадарская СОШ» почти укомплектована педагогическими кадрами, на вакансии штатная единица учителя-логопеда. Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Ведётся подготовительная работа по повышению категоричности педагогов

аттестованных на соответствие занимаемой должности. Все педагоги прошли повышение квалификации по предметным областям, в области ИКТ- технологий и реализации ФГОС общего образования. Методическая работа имеет системный характер, реализуется через деятельность Методического совета, школьных методических объединений, проведение педагогических советов. Невысокий процент участия педагогов в конкурсах. Необходимо вести работу по данному направлению.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Обучение в современной информационно-образовательной среде обеспечивается через комплекс информационно-образовательных ресурсов. Используется лицензионное программное обеспечение Windows XP, Windows 7 Professional, Office 2007, 2010. Подключение компьютеров образовательной организации к глобальной сети (с 10 ноября 2019года оптоволоконная связь, 48 МБ/с), наличие сайта (<http://badarsosh.ru>) направлено на обеспечение широкого и постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с организацией образовательной деятельности в образовательной организации.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной организации, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации, повышение уровня квалификации педагогических работников; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления образованием, дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Эффективное использование информационно-образовательной среды обуславливается компетентностью сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотека осуществляет информационную поддержку обучающихся и педагогических работников. В библиотеке существуют алфавитный каталог, каталог учебников.

Библиотека занимает 1 классную комнату (читальный зал и абонемент) общей площадью 32 кв.м. Кроме этого имеется отдельное хранилище для учебников. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями, кафедрой, книжными шкапами. Читальный зал рассчитан на 10 мест.

Современный учебный процесс нельзя представить без использования технических средств, в том числе компьютера. В библиотеке есть ноутбук с выходом в Интернет.

Общая характеристика основных элементов библиотеки.

- объём библиотечного фонда – 4020 единиц.
- объём учебного фонда – 1860 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов. В 2021-22 уч.г. приобретено 189 э.учебников. Однако оснащённость некоторых предметов учебниками составляет менее 100%: физическая культура, музыка, изобразительное искусство.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экз. выдавалось за год
1	учебная	1860	1257
2	художественная	1654	98
3	справочная	63	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -433 диска. Средний уровень посещаемости – 6-7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотечная система.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Основные цели и задачи деятельности библиотеки.

Основными задачами работы библиотеки являются:

- Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям и идеям, культурным ценностям.
- Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения. - Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.
- Сбор, накопление, обработка систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей – педагогов и родителей обучающихся.
- Привлечение родительской общественности к организации чтения детей.
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг. У учащихся школы преобладает «деловое» чтение. Они рассматривают книгу, в основном, как источник знаний. Совсем немногие учащиеся называют себя книголюбями. По предпочтению детей компьютер занимает 1 место, телевизор - 2 место, книга – 3 место. В современных условиях возможности индивидуального информирования очень расширены доступом в Интернет и наличием информации на электронных носителях. Индивидуальное информирование особенно важно в работе с читателями в проектной деятельности. В 2021 – 2022 уч.г. в школьной библиотеке имеется Интернет, учащиеся имеют возможность заниматься проектной деятельностью под руководством библиотекаря. Школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. В 2021 – 2022 учебном году было проведено несколько совместных мероприятий:

1. Международный день школьных библиотек
2. Всемирный день доброты. Беседа.
Выставка «В книжном царстве доброты»
3. Выставка ко дню Героев Отечества в России. Беседа.

Выводы: Библиотечно – информационное обеспечение является востребованным и удовлетворяет потребности всех участников образовательных отношений. Однако необходимо оснащение библиотеки техническими средствами для организации образовательной деятельности учащихся.

8. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

8.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ «Бадарская СОШ» соответствует задачам реализации образовательных программ, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности. Здание МОУ «Бадарская СОШ» сдано в эксплуатацию в 1972 году. Двухэтажное здание, 18 учебных кабинетов из них 18 задействованы в учебном процессе, 2 лаборатории, кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом информатики. Проектная мощность школы 240 учащихся, а фактическая численность на конец 2022 г. – 90 обучающихся. В образовательной организации соблюдается световой и температурный режим в соответствии с

СанПин. Организован подвоз холодной воды, работает система канализации. На первом этаже оборудованы туалеты и места личной гигиены в соответствии с СанПин. На первом этаже имеется гардероб на 100 мест. Созданы необходимые условия для формирования безопасной среды для всех участников образовательной деятельности. Имеется действующая автоматическая пожарная сигнализация, необходимые первичные средства пожаротушения. Территория благоустроена, по периметру деревянное ограждения, имеется наружное освещение. Изготовлен пандус в целях реализации вопроса «доступная среда», обеспечивающих доступ для граждан с ОВЗ.

Для проведения уроков физической культуры: спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, футбольное поле находится за периметром школы. **Учебные спецкабинеты:**

- **кабинет информатики** оборудован 12 ноутбуками, подключенными к сети Интернет. Учащиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета. Школа имеет комплект лицензионного программного обеспечения. В соответствии с требованиями СанПин кабинет оснащен регулируемые креслами;
- **кабинет физики** оборудован демонстрационным столом для проведения практических работ, имеются лабораторные комплекты по молекулярной физике, по электродинамике, демонстрационное оборудование по механике, оптике, комплекты таблиц по всем разделам физики, интерактивная доска, документ-камера, цифровые микроскопы, система электронного тестирования, документ-камера, наушники, шкаф для зарядки ноутбуков, 15 ноутбуков.
- **кабинет химии (биологии)** оборудован демонстрационным столом, вытяжным шкафом, имеется лаборантская с набором лабораторной посуды и наборами химических реактивов для проведения практических работ, лабораторных опытов, демонстрационного эксперимента по неорганической, органической химии и общей химии, набором учебных таблиц.
- **кабинет обслуживающего труда (кулинарии)** способствует развитию навыков проектирования и конструирования, с использованием индивидуальных и групповых форм работы. В кабинете имеются швейные машинки. В кабинете кулинарии – имеется набор кухонной мебели, стулья, столы, электроплита, набор посуды для приготовления пищи; - **кабинет технологии для мальчиков** оборудован 4 верстаками, наборами столяра, имеется станок сверлильный, токарный, деревообрабатывающий.

В 10 из 19 учебных кабинетов оборудованы рабочие места для учителя (компьютер, мультимедийный проектор, экран, подключение к Интернету). Кабинеты частично оснащены регулируемой по росту учебной мебелью. Ежегодно в МОУ «Бадарская СОШ» проводится качественный ремонт школы, проводятся ремонты в классах за счет средств муниципального бюджета. В образовательной организации ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: федеральный, муниципальный бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Финансовые средства распределяются на пополнение материально-технического оснащения школы, ежегодный ремонт, приобретение учебников.

Таблица Материально-техническое оснащение

№	Наименование	2020 г.	2021 г.	2022г.
1	Компьютер /ноутбук	2/ 35	2/35	2/35
2	Интерактивная доска	2	2	2
3	Документ-камера	1	1	1
4	Цифровые микроскопы	2	2	2
5	Мультимедиа-проектор	10	10	10
6	Экран	8	8	8
7	МФУ	3	4	4

8	Принтер	1	1	1
9	Ксерокс	2	2	2
10	Станки слесарные	1	1	1
11	Верстаки столярные	1	1	1
12	Швейные машины	6	6	6
13	Электроплиты	3	3	3
14	Музыкальная аппаратура	1	1	1
15	Цифровой фотоаппарат	1	1	1
16	Электромясорубка	1	1	1
17	Холодильник	2	2	2
18	Разделочные столы	1	1	1
19	Моечные ванны	3	3	3

Выводы: Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует требованиям и способствует созданию безопасной среды для всех участников образовательной деятельности.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Бадарская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования являются основой для создания отчета по самообследованию образовательной организации.

Для осуществления внутренней оценки качества образования в МОУ «Бадарская СОШ» разработано положение «О внутренней системе оценки качества образования». Основными направлениями развития системы оценки качества образования в МОУ «Бадарская СОШ» являются следующие: □□

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников. Предметами внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Бадарская СОШ» являются:

- *Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); • здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

- *Качество реализации образовательной деятельности:*

- образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, и контингенту учащихся);
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей организацией образовательной деятельности.

- *Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; • на сайте школы информации через представление результатов самообследования образовательной организацией;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Основополагающим направлением функционирования внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательных результатов обучающихся. Для осуществления оценки образовательных результатов в МОУ «Бадарская СОШ» разработано положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Согласно указанному положению основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов образования её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

- личностных результатов
- метапредметных результатов - предметных результатов.

Оценка личностных результатов проводится методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях, а также диагностики личностного роста.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основании результатов диагностики читательской компетентности учащихся, выполнения и защиты текущих проектных работ, а также итоговых индивидуальных проектов (5-9 классы), решения межпредметной проектной задачи (2-4 классы), выполнения стандартизированной комплексной проверочной работы на межпредметной основе (2-4 классы).

Содержательный контроль и оценка предметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком. Оценка предметных результатов осуществляется с помощью словесной характеристики результатов действий (оценки) и фиксации результата оценивания в виде знака по 5-ти балльной шкале. Оценивается любое действие ученика (особенно успешное): удачная мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д., отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условие задания, осуществлял действие по поиску решения, получал и представлял результат.

Виды контроля для отслеживания уровня достижения у учащихся предметных результатов: входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года (1-11 классы) и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика". Результаты входной диагностики фиксируются в классном журнале по 5-ти балльной шкале, но не учитываются при выставлении отметки за четверть, полугодие и год. Текущий контроль проводится с целью систематического анализа процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирования учебного труда обучающегося. Оценивается надежность сформированности способов действий, выявляется динамику развития учащихся, намечаются пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования. Тематический контроль проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач, или на конец рубежного учебного периода в течение учебного года. Результаты тематической диагностики фиксируются в классном журнале по 5-ти балльной шкале. Промежуточный контроль проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий за полугодие. Промежуточный контроль (итоговый контроль) представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе. Результаты промежуточного (итогового) контроля по предметам фиксируются в классном журнале по 5-ти балльной шкале. Промежуточная аттестация осуществляется во время учебного процесса в конце текущего учебного года (апреле – мае), по четвертным и полугодовым отметкам, в результате которой Педагогическим советом школы принимается решение: «О переводе обучающихся в следующий класс», «Об условном переводе с последующей ликвидацией неудовлетворительного прохождения промежуточной аттестации», «О повторном обучении». Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний умений, навыков и универсальных учебных

действий, необходимых для продолжения обучения на следующем уровне образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая аттестация обучающихся 9-го класса осуществлялась на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и 11-го класса на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе в течение учебного года ведется безотметочное обучение. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Успешность достижения планируемых результатов обучающимися 1-го класса в течение учебного года характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы конкретного класса. Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании и хранится в «Портфолио» ученика.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022

Приложение
Утверждены

приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	3человек/ 20%
1.29.2	Первая	8человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
------	---	----------------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание отчета по результатам самообследования МОУ «Бадарская СОШ», обсуждены и приняты на педагогическом совете (Протокол № 3 от 22.03.2022 г.)