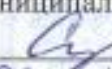


СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования администрации Тулунского муниципального района  С.В. Скурихин « 28 » 10/10/2015 г. 	Утверждаю директор МОУ «Бадарская СОШ»  Фирюлин Б.Б. приказ № 90 от « 01 » 09 2015 г. 
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Бадарская средняя общеобразовательная школа»

на 2016-2021 годы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2016 г

Рассмотрено на собрании
трудового коллектива
МОУ «Бадарская СОШ»
Протокол № 2 от 25.08.16.

2016 г.

Программа развития МОУ «Бадарская СОШ» на 2016-2021 годы

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- приобщение к лучшим традициям родного края.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2016-2021 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОО.

Цель и задачи программы	Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетенций обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи: 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2021 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; 1. создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50% в начальной школе, на среднем и старшем уровне); 2. обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; 3. обеспечение приоритета здорового образа жизни. 4. овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 5. создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; 6. обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Разработанная единая образовательная программа МОУ «Бадарская СОШ» на основе ФГОС общего образования.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.
	Сформированные ключевые компетенции выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ «Бадарская СОШ»
Срок действия Программы	2016 -2021 годы
Механизм реализации программы	Годовые планы работы школы, образовательные программы по направлениям развития, отдельные программы: - «Внеурочная деятельность» - «Предпрофильная подготовка» - «Воспитательная система школы»
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ «Бадарская СОШ»
Структура Программы	1. Информационная справка о школе.
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО.
	3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
	4. Концепция развития школы на 2016-2021 годы.
	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
	7. Этапы реализации программы развития

Ресурсное обеспечение реализации программы	Организация обеспечена кадровыми, методическими, частично материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО.

Информационная справка.

Вся деятельность школы в течение 2011-2015 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бадарская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное название школы: МОУ «Бадарская СОШ»

Юридический адрес: 665212, Иркутская область, Тулунский район,

С. Бадар, ул. Братская дом 20

E-mail badarsosh@rambler.ru

Сайт <http://badar.tulunr.ru>

Учредитель: учредителем ОО является Управление образования Администрации муниципального образования «Тулунский район».

Организационно-правовая форма: учреждение, тип – казенное.

Лицензия № 6072 от 27 марта 2013 г. Серия 38Л01 № 0000841 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2730 от 26 декабря 2014 г., Серия 38А01 № 0000743, срок действия свидетельства до 26 декабря 2026 г. (начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование).

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	9
2	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	9
3	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	13
4	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	8
Итого	4 классов-комплектов	39
II уровень		
5	Общеобразовательный	9
6	Общеобразовательный	10
7	Общеобразовательный	13

8	Общеобразовательный	6
9	Общеобразовательный	14
Итого	5 классов-комплектов	52
III уровень		
10	Общеобразовательный	5
11	Общеобразовательный	7
Итого	1 класс-комплекта	12
Всего	9 классов-комплектов (классов 11)	101

Директор: Фирюлин Борис Борисович, образование высшее, стаж педагогической работы 19 лет, административной – 4 года, специальность - инженер-педагог.

Характеристика педагогических кадров:

В школе работают 17 педагогов, из них 2 совмещают 0,5 и 0,8 ставки заместителя директора соответственно. Из 17 педагогов имеют высшее образование 13 учителей, 1 педагог имеет высшую категорию, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 – соответствие занимаемой должности. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Школьные методобъединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 4 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей гуманитарного цикла;
3. ШМО учителей естественнонаучного цикла;
4. ШМО классных руководителей.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Работа школьных методических объединений строится исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательными программами школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства, через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования.

Многие учителя размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в интернете, также выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах.

Социум

с. Бадар расположено в юго-западной части Иркутской области на правом берегу р. Ия, в 27 км от районного центра. В посёлке расположены ФАП, школа, МКУ КДЦ, библиотека, детский сад, магазины, крестьянско - фермерские хозяйства. Численность жителей с. Бадар составляет 756 человек, из них 10% являются родителями учащихся нашей школы.

Социальный паспорт школы

Годы	2015-2016
Количество комплект классов	9(11)
Кол –во учащихся	101
На внутришкольном учете	0
На учете в ПДН КДН и ЗП	0
Неблагополучных семей	9
Многодетных (более трех детей)	18
Малообеспеченных	58
Количество детей находящихся под опекой	5
Дети инвалиды	2
Семьи, в которых оба родителя безработные	73
Количество семей, в которых работают оба родителя	16
Родители-пенсионеры	9

Динамика разных незащищенных слоев населения и учащихся указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети-сироты, инвалиды, находящиеся под опекой, дети с девиантным поведением. Высока численность ребят из малообеспеченных и неполных семей. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование школы). Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу

психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество пропусков учащимися постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся:

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

Качество обучения в течении последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;
- индивидуальная работа со слабомотивированными обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

1.1.Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования

2015-2016 учебный год						
Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования						
	Предмет	Кол-во выпускников, сдававших их экзамен	% выпускников, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ по предмету
1	Русский язык	7	100	7	100%	-
2	Математика	7	100	5	71	2
3	Обществознание	7	100	2	29	5
4	Физика	5	71	3	60	2

1.2.Результаты новой формы итоговой аттестации за курс основного общего образования (с учетом пересдачи)

2015-2016 учебный год						
№	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
Предметы	количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»
1Русский язык	6	100	1(пересдача)	4	1	
2Математика	6	100	2(пересдача)	4	0	

1.3.Итоговые результаты успеваемости и качества знаний

	1	2	3	4	итого
Учащихся на начало года	11	13	8	9	41
Учащихся на конец года	11	14	8	9	42
Выбыло	-	-	-	-	-
Прибыло	-	1	-	-	1
Успеваемость, %	-	100%	100%	100%	100%
Учащиеся на «4» и «5»	-	6	3	2	11
Учащиеся на «4» и «5», %	-	46%	37%	22%	35%
Отличники	-	1	1	-	2
Хорошисты	-	5	2	2	9
Из них имеют одну «4»	-	-	-	-	-
Имеют одну «3»	-	-	-	-	-
Не успевают	-	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-

На отлично закончили все четверти и учебный год по школе 2 учащихся: Бабкина Женья (2 класс), Винник Диана(3 класс)

Успеваемость и качество знаний по средней школе

	2015-2016 уч.год
Успеваемость, %	100%
Качество, %	35%

1.4.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

№ п/п	Показатели	Классы					
		5	6	7	8	9	итого
1	Учащихся на начало года	10	13	6	12	6	47
2	Учащихся на конец года	10	14	6	12	6	48
3	Выбыло	-	-	1	-	1	2
4	Прибыло	-	1	1	-	1	3
5	Успеваемость, %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100%
6	Учащиеся на «4» и «5»	4	5	1	4	1	15
7	Учащиеся на «4» и «5», %	40%	36%	17%	33%	17%	29%
8	Отличники	3	-	-	3	-	6
9	Хорошисты	1	5	1	1	1	9
10	Из них имеют одну «4»	-	-	-	-	-	-
11	Из них имеют одну «3»	1	2	-	-	-	3
12	Не успевают	-	-	-	-	-	-
13	Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
14	Процент качества знаний, %	40%	36%	17%	33%	17%	29%

На отлично закончили учебный год в основной школе 6 учащихся

класс	Количество учащихся	Фамилии учащихся
5	3	1)Зуев Иван 2)Полухина Дарья 3)Полухина Диана
8	3	1)Петрова Анна 2) Суханова Татьяна 3)Федорович Анастасия

Успеваемость и качество знаний по основной школе

	2015-2016 уч.год
Успеваемость, %	100%
Качество, %	29%

По основной школе: успевающие на «4» и «5» и отличники

	2015-2016 уч.год
успевающие на «4» и «5»	15
отличники	6

1.5. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Классы		итого
		10	11	
1	Учащихся на начало года	5	7	12
2	Учащихся на конец года	5	7	12
3	Выбыло	-	-	-
4	Прибыло	-	-	-
5	Успеваемость	100%	100%	100%

6	Учащиеся на «4» и «5»	2	3	5
7	Учащиеся на «4» и «5», %	40%	43%	42%
8	Отличники	-	-	-
9	Хорошисты	2	3	5
10	Из них имеют одну «4»	-	-	-
11	Из них имеют одну «3»	-	1	1
12	Не успевают	-	-	-
13	Процент качества знаний, %	40%	43%	42%

Успеваемость и качество знаний по средней школе

	2015-2016 уч.год
Успеваемость, %	100%
Качество, %	42%

По среднему звену: успевающие на «4» и «5» и отличники

	2015-2016 уч.год
успевающие на «4» и «5»	5
отличники	0

Анализ проведённых результатов показывает, что за 2015-2016 учебный год процент успевающих на «4» и «5» снизился по сравнению с 2014/2015 учебным годом на 4 % в старшем звене, на 3% в основной школе, на 6% в начальном звене. Число отличников в начальном звене практически осталось на уровне предыдущего учебного года, в основной школе увеличилось на 2 ученика, в среднем звене отличников нет.

Итоговые результаты успеваемости и качества знаний по школе за два года

Предмет	2015- 2016 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100%	49%	3,6
Литература	100%	59%	3,7
Иностранный язык	100%	52%	3,8
Математика	100%	53%	3,7
Алгебра	100%	63%	3,7
Геометрия	100%	69%	3,7
Информатика	100%	75%	3,9
История	100%	70%	3,9
Биология	100%	78%	3,9
Обществознание	100%	73%	3,75
География	100%	73%	3,8
Физика	100%	46%	3,6
Химия	100%	48%	3,5
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	91%	4,5
МХК	100%	100%	4,5
Технология	100%	100%	4,8
Изобразительное искусство	100%	100%	4,1
Черчение	100%	70%	3,8
Музыка	100%	100%	4,7

Физическая культура	100%	100%	4,7
Начальные классы			
- русский язык	100%	35%	3,3
- математика	100%	48%	3,6
- литературное чтение	100%	42%	3,5
- среднее значение с результатами по математике, русскому языку, литературному чтению)	100%	42%	3,5
Общие данные по начальной школе	100%	35%	4
Общие данные по ОУ	100	34%	3,9

1.5 Оценка результатов годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п.3.10 Устава муниципального общеобразовательного учреждения Бадарской средней общеобразовательной школы, Положения «О промежуточной аттестации обучающихся», решения педагогического совета №5 от 31.03.2016 с 10.05.2016 по 25.05.2016 во 2-8-х общеобразовательных классах, а также в 10 классе была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: - установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
-соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Класс	Предмет	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2	Русский язык	91	66	3,6
	Математика	100	69	3,7
	Английский язык	100	58	3,4
3	Русский язык	100	50	3,6
	Математика	100	50	3,8
	Английский язык	100	33	3
4	Русский язык	78	44	3
	Математика	78	44	3
	Английский язык	100	25	3,5
5	Математика	100	40	3,8
	Русский язык	100	30	3,4
	История	100	67	4
	Английский язык	100	44	3,2
6	Математика	100	36	2,9
	Русский язык	100	14	3,1
	История	100	71	3,8
	Английский язык	100	29	3,1

7	Русский язык	100	16	3,2
	Математика	100	33	3,5
	Английский язык	100	40	3,2
	География	100	83	3,8
	Биология	100	83	3,8
	Физика	100	50	3,8
	История	100	29	3
8	Русский язык	100	36	3,3
	Английский язык	100	20	3,1
	Алгебра	100	50	3,6
	Биология	100	50	3,6
	Физика	100	50	3,6
	Химия	100	50	3,6
	История	100	80	4,2
	Обществознание	100	100	4,4
10	Литература (сочинение)	100	80	3,8
	Английский язык	100	80	4,2
	Алгебра	100	100	4,1
	География	100	100	4
	Обществознание	100	100	4,6
	Биология	100	100	4
	Физика	100	80	3,8
	Химия	100	20	3,2
	История	100	100	4,6
11	Русский язык	100	57	3,7
	Математика	100	57	3,6
9	Русский язык	100	50	3,5
	Математика	100	16	3
11	Английский язык	100	71	3,7
9	Английский язык	100	20	3,2
5	Литература	100	33	3,1
7	Литература	100	50	3,6
8	Литература	100	58	3,8
5	Технология	100	62	4
6 и 7	Технология	100	76	4,4
8	Технология	100	100	4,5
5	География	100	88	4,4
6	География	100	43	3,4
10	Русский язык	100	100	4
6	Литература	100	36	3,5
6	Литература Вост.Сиб.	100	60	3,4
8	География	100	75	4
9	География	100	50	3,5
10	География	100	100	4
11	География	100	100	4
11	Биология	100	100	4

6	Информатика	100	64	3,6
7	Информатика	100	83	3,8
8	Информатика	100	80	4,2
9	Информатика	100	60	3,6
10	Информатика	100	100	4,2
11	Информатика	100	100	4
2	Информатика	100	91	4,7
3	Информатика	100	50	4
5	Информатика	100	44	3,4
3	литературное чтение	100	50	3,6
3	Окруж. Мир	100	50	3,8
3	Технология	100	63	3,6
9	Английский язык	100	20	3,1
11	Английский язык	100	71	3,6
10	Геометрия	100	60	3,6
8	Геометрия	100	25	3,4
8	Черчение	100	80	3,9
2	ИЗО	100	91	4,5
3	ИЗО	100	100	4,4
4	ИЗО	100	100	4,3
5	ИЗО	100	88	4
6	ИЗО	100	93	4,7
7	ИЗО	100	100	4,3
8	ИЗО	100	100	4,4
5	ОБЖ	100	60	4
6	ОБЖ	100	71	4,1
7	ОБЖ	100	83	4,3
8	ОБЖ	100	75	4
9	Физика	100	20	3,4
6	Обществознание	100	92	4,3
7	Обществознание	100	83	4,1
9	Обществознание	100	100	4,2
4	Технология	100	77	3,8
	Информатика	100	44	3,5
	Литер. Чтение	100	66	3,8
	Окруж. Мир	100	33	3,3
5	Биология	100	50	3,5
6	Биология	100	50	3,6
7	Химия	100	50	3,7
9	Биология	100	60	3,6
9	Химия	100	20	3,4
11	Химия	100	40	3,3
				3,7

Вывод: На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод , что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Следует отметить хорошую подготовку

учащихся по таким предметам как математика и русский язык в 11 классе (средний балл по классам выше 3,6 и 3,7), в 9 классе 3,5 по русскому языку. Однако вызывает тревогу невысокие результаты по математике в 9 классе.

1.6. Оценка востребованности выпускников

1. Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжат обучение	
	В 10 классе МОУ Бадарская СОШ	В профессиональных образовательных организациях
4	2	2
	50%	50%

Двое учеников будут сдавать ОГЭ в сентябрьские сроки.

2. Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжат обучение					Поступили на работу
	В образовательных организациях высшего образования				В профессиональных образовательных организациях	
	всего	из них				
		На дневное отделение	На бюджетные места	На коммерческой основе		
5 + 2 (пересдача)	3	3	3	-	2-на базе 11 ласса 2-на базе 9 класса	-
71%	60%	60%	60%	-	40% -	-

Вывод: Выпускники ОО являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;

- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для детей войны и труда, тематические классные часы, проводится планомерная работа школьного музея, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами ученического самоуправления.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы на протяжении многих лет были участниками и призерами муниципального конкурса «Безопасное колесо».

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе частично созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, в муниципальных научно-практических конференциях «За страницами учебника, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание совместно с МКУ КДЦ с. Бадар.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социально-психологическая служба школы.

В МОУ «Бадарская СОШ» работает психологическая служба. В ее состав входят психолог и социальный педагог.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи службы:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.

Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.

- Профориентационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- Профориентационная работа.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:

1. Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях» в школе организовано бесплатное разовое питание детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает по расписанию.

1. Учебно-материальная база школы не достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, она требует последовательного развития и укрепления.

II. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/26 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2016 года.

1. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
2. В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создан музей;
3. Для формирования у обучающихся навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,
4. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся;
5. Успешно функционирует воспитательная система школы;

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования активных и успешных детей.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- 1) программа дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам обучающихся;
- 2) при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни скелета);
- 3) необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- 4) неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- 5) необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Концепция развития школы на 2016-2021 годы

Школа как основная и самая продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты в средней школе, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития обучающихся, хорошо знающие свой предмет;

- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с организацией культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МОУ «Бадарская СОШ» на период до 2021 года.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования.

Характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы - подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель Программы развития : обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 40 - 60% в начальной школе, до 35 - 50% на средней и старшей ступени)
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;

- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и подколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого,

целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО

Обеспечение нового качества образования:

- 1.Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
- 3.Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО
- 4.Реализация профильного обучения на третьем уровне обучения;
- 5.100% педагогов в совершенстве овладеют системно -деятельностными образовательными технологиями.
- 6.Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
- 7.Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
- 8.Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- 1.Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- 2.Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- 1.Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
- 2.Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
- 3.Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника , его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

•предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

•деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

•ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Этапы реализации программы развития

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере возможности до 2021 года	Директор, завхоз
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 - 2021	Директор
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2021	Ответственный за работу с сайтом
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2021	Библиотекарь
5	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2016 - 2021	Заместитель директора по УВР
6	Создание школьной электронной газеты	2016 - 2021	Заместитель директора по ВР

7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2021	Заместитель директора по УВР
---	---	-------------	------------------------------

Ожидаемые результаты:

- 1.повышение качества образования;
- 2.информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3.обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:
 - реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО ;
 - совершенствование организации обучения на старшем уровне по индивидуальным учебным планам;
 - применение современных образовательных технологий , для реализации требуется приобрести -интерактивную доску, многофункциональный принтер, видеокамеру. Финансирование планируется из регионального или муниципального бюджета.
3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:
 - реализация программы «Одаренные дети школы 2016-2021 гг.»
 - формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
 - повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
 - внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшего уровня, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.
- 5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- 6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;

- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в научно-исследовательских конференциях.

4. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье обучающегося и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- развитие психолого- педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	фельдшер

2	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
3	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
4	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
6	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Психолог
7	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016	Заместитель директора по ВР
8	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, фельдшер

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

5. Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающего своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2016	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
4	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2021	завхоз
5	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2021	Заместитель директора по ВР

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

- общеинтеллектуальное
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- социальное.
- духовно-нравственное

1. Общеинтеллектуальное направления будет реализовываться через курсы: «Занимательная грамматика», «Юным умникам и умницам», «Увлекательный английский», «Лингвистическая кладовая», «Занимательная лексика и фразеология»
2. Художественно-эстетическое направление будет реализовываться через программы «Радуга творчества (1-4 кл)», «Планета идей (5-9 кл)»
3. Спортивно-оздоровительное направление будет реализовываться через программу секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Лыжи» (КДЦ с.Бадар).
4. Социальное направление будет реализовываться через проекты «Добрые дела моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Лучшая клумба», целью которых является воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям

труда, и акцию «Помоги ветерану» с целью активизации потенциала добровольничества как ресурса развития общества, воспитания патриотизма.

5. Духовно-нравственное направление будет реализовываться через программу «Я-человек», «Становление нравственной личности»

Вся эта работа ведётся с применением современных технологий и способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Технологии:

- Проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Наши программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. Другая проблема организации внеурочной деятельности - удаленность образовательной организации от посёлка, где проживает 80% учащихся начальной школы (организован подвоз), поэтому курсы и кружковые занятия проводятся до 14.30 (для детей из отдаленных деревень), так как нет возможности организовать питание для учащихся. Дети с.Бадар занимаются по расписанию с 15.00.

Ожидаемые результаты:

- развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся - музыкальный центр 17 тысяч, за счет спонсоров - «Фермерское хозяйство «Царев», спортивное оборудование (мячи, сетки, теннисный стол)- 10 тысяч за счет частных предпринимателей торговой сети на территории Евдокимовского сельского поселения;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Сроки реализации с 2016 по 2021гг.