

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТЬ  
Комитет по образованию администрации  
Тулунского муниципального района  
МОУ "Бадарская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО ЕМЦ

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  Фирюлин Б.Б.

Приказ № 78  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности (ЛОУ В.1)  
**«Инфознайка»**  
для обучающихся 6 класса

**Бадар 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Инфознайка» предназначена для обучающихся 6 класса с ОВЗ, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» .
2. СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) МОУ «Бадарская СОШ».
5. Учебного плана АООП (вариант 1) МОУ «Бадарская СОШ» на 2024 -2025 учебный год.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Данный курс формирует у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. На занятиях курса обучающиеся знакомятся с основами информационных ресурсов.

**Цель программы:** повышение социальной компетентности обучающихся посредством использования приёмов работы на компьютере.

Для реализации цели предполагается **решение трёх групп основных задач:**

- **обучающие (теоретические)** – знакомство обучающихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;

- **коррекционно-развивающие** – развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ;

- **воспитательные** - подготовка школьников к практической деятельности в компьютерном мире; создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе; формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения со сверстниками.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Курс «Инфознайка» направлена на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

В соответствии с типовой программой обучения детей с умственной отсталостью, с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

## **МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа курса «Инфознайка» рассчитана на обучающихся 6 класса - 34 часа в год (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение в информатику (10 ч.)**

Правила техники безопасности в кабинете информатики. Включение и выключение компьютера. Курсор (курсор мыши, текстовый курсор). Назначение персонального компьютера. Специальные клавиши: Enter, Shift, Alt, Ctrl, Backspace, Delete, Esc. Устройства ввода и вывода информации. Набор слов, цифр, чисел, знаков математических операций. Устройства, предназначенные для передачи информации (модем). Исправление

ошибок: замена, удаление, вставка. Устройства памяти: внутренняя память. Устройства памяти: внешняя память. Структура персонального компьютера. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера. Обобщение темы «Введение в информатику»

### **Введение в Windows (11 ч.)**

Рабочий стол. Объекты Рабочего стола. Настройка параметров Рабочего стола. Понятие папки, документа. Принцип организации хранения информации в компьютере. Программа Проводник.

Проводник. Папка «Мои документы». Создание текстового документа. Практическая работа.

Проводник. Переименование документа. Внесение изменений в ранее созданный документ.

Проводник. Переименование документа. Внесение изменений в ранее созданный документ.

Работа в Windows как в многозадачной среде. Обобщение темы «Введение в Windows»

### **Текстовый процессор Word (4 ч.)**

Структура интерфейса текстового процессора. Создание текстовых документов. Редактирование символов и слов.

Сохранение документа. Открытие ранее сохраненного документа. Обобщение темы «Текстовый процессор Word».

### **Введение в Интернет (5ч.)**

Понятие сети. Локальная сеть. Программа Winрорip. Пересылка сообщений с одного компьютера на другой. Практическая работа: написать письмо и отправить на соседний компьютер в классе; прочитать присланное

сообщение. Глобальные сети. Понятие браузера, провайдера, электронной почты. Web-страница. Создание Web-страниц. Обобщение темы «Введение в Интернет»

### **Компьютерная графика (4ч.)**

Графический редактор. Знакомимся с инструментами графического редактора.

Работаем с графическими объектами

1. Флотилия;
2. Море;
3. Строительство блочного дома;

Проект «Коллаж»

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Обучающиеся с умственной отсталостью будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты программы «ИнфоЗнайка».**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере. как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.
- иметь представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

#### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении (классификация устройств: устройства ввода и вывода информации)
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания;
- иметь представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название модуля	Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение в информатику</b>	<b>10</b>
<b>1.1</b>	Правила техники безопасности в кабинете информатики. Включение и выключение компьютера. Курсор (курсор мыши, текстовый курсор).	1
<b>1.2</b>	Назначение персонального компьютера. Специальные клавиши: Enter, Shift, Alt, Ctrl, Backspace, Delete, Esc.	1
<b>1.3</b>	Устройства ввода и вывода информации. Набор слов, цифр, чисел, знаков математических операций.	1
<b>1.4</b>	Устройства, предназначенные для передачи информации (модем). Исправление ошибок: замена, удаление, вставка.	2
<b>1.5</b>	Устройства памяти: внутренняя память.	1
<b>1.6</b>	Устройства памяти: внешняя память.	1
<b>1.7</b>	Структура персонального компьютера.	1
<b>1.8</b>	Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.	1
<b>1.9</b>	Обобщение темы «Введение в информатику»	1
<b>2</b>	<b>Введение в Windows</b>	<b>11</b>

<b>2.1</b>	Рабочий стол. Объекты Рабочего стола. Настройка параметров Рабочего стола.	1
<b>2.2</b>	Понятие папки, документа. Принцип организации хранения информации в компьютере. Программа Проводник.	2
<b>2.3</b>	Проводник. Папка «Мои документы». Создание текстового документа. Практическая работа.	2
<b>2.4</b>	Проводник. Переименование документа. Внесение изменений в ранее созданный документ.	1
<b>2.5</b>	Проводник. Переименование документа. Внесение изменений в ранее созданный документ.	1
<b>2.6</b>	Работа в Windows как в многозадачной среде.	3
<b>2.7</b>	Обобщение темы «Введение в Windows»	1
<b>3</b>	<b>Текстовый процессор Word</b>	<b>4</b>
<b>3.1</b>	Структура интерфейса текстового процессора.	1
<b>3.2</b>	Создание текстовых документов. Редактирование символов и слов.	1
<b>3.3</b>	Сохранение документа. Открытие ранее сохраненного документа.	1
<b>3.4</b>	Обобщение темы «Текстовый процессор Word»	1
<b>4</b>	<b>Введение в Интернет</b>	<b>5</b>
<b>4.1</b>	Понятие сети. Локальная сеть. Программа Winрорup. Пересылка сообщений с одного компьютера на другой.	1
<b>4.2</b>	Практическая работа: написать письмо и отправить на соседний компьютер в классе; прочитать присланное сообщение.	1
<b>4.3</b>	Глобальные сети. Понятие браузера, провайдера, электронной почты.	1
<b>4.4</b>	Web-страница. Создание Web-страниц.	1
<b>4.5</b>	Обобщение темы «Введение в Интернет»	1
<b>5</b>	<b>Компьютерная графика</b>	<b>4</b>
<b>5.1</b>	Графический редактор. Знакомимся с инструментами графического редактора.	1
<b>5.2</b>	Работаем с графическими объектами	1
<b>5.3</b>	Проект «Коллаж»	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>