

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
665212 Иркутская область Тулунский район с. Бадар ул. Братская 20  
E-mail: [badarsosh@rambler.ru](mailto:badarsosh@rambler.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  В.Б. Фирюлин  
Приказ № 82 от 31.08.23 г

Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2  
(СИПР) Борюшкиной Даши.

Предмет: Человек

Учитель: Голубева Татьяна Михайловна

Количество часов:34

Год обучения:6

2023год

## I. Раздел Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с умственной отсталостью по предмету «Человек» разработана на основании заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики.

### Психолого-педагогическая характеристика

Борюшкина Дарья Александровна рождения.

Возраст ребёнка: 13 лет

Заключение о создании специальных условиях для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью № 2100032 от 08.04.2021

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;

- специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы;

- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление АООП; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализация образовательного процесса.

Форма обучения: на дому.

Рекомендации ПМПК: продолжить обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 год (**вариант 2**).

- занятия с учителем-дефектологом с целью по развитию познавательной деятельности;

- занятия с логопедом с целью формирования и развития всех компонентов речи;

- занятия с психологом: с целью освоения продуктивных видов деятельности, развития психомоторики и сенсорных процессов, развитие социально-бытовой ориентировки, развития личностной сферы. Форма обучения: на дому.

По причине того, что Даша недостаточно усвоила предыдущую программу за 5 лет обучения, она продолжает обучаться 6 год по индивидуальной адаптированной образовательной программе, рассчитанной для детей с умственной отсталостью за 1 класс.

Форма обучения: на дому.

В связи с недостаточностью процесса переработки сенсорной информации страдает целостное восприятие объектов и ситуаций, многое она воспринимает фрагментарно, не полностью и не может, поэтому осмыслить и усвоить, включить в свой интеллект. Активные образы, воспринятые ребенком, оказываются недостаточно дифференцированными и полными. Внимание неустойчивое, привлекается с большим трудом. Переключение и распределение- затруднены. Объем оперативной и опосредованной памяти значительно сужен. Трудности на всех этапах: запоминание, сохранение, воспроизведение. Не умеет планировать свою деятельность, предвидеть результат и соотносить с ним произведенные действия, недостаточная предварительная ориентировка в условиях познавательных задач приводят к тому, что ребенок при выполнении задания надеется просто отгадать правильный способ выполнения задания, не осмысливая его.

Особенно отстает развитие словесно-логического мышления – это связано с серьезными нарушениями в речевом развитии и с недостаточным овладением мыслительными операциями (сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей).

Обучение осложнено такими явлениями, как неспособность сосредоточенно работать, повышенная утомляемость, замедленный темп мышления и деятельности, инертность (ребенок с большим трудом переключается с одной деятельности на другую, с одного способа выполнения задания на другой).

Недостаточность “инструментальной” функции мозга или “интеллектуальных предпосылок”: памяти, внимания, скорости и переключения психических процессов, а также недоразвитие высших корковых функций сопровождаются задержкой темпов созревания эмоционально-волевой сферы, недоучет ситуации, неумение тормозить свои желания, неспособность к волевому усилию затрудняют приспособление к условиям школы. Поведение часто неадекватное. Проявляет активные протесты, вплоть до полного отказа от сотрудничества с педагогом.

Нужна систематическая компетентная коррекционная психолого-педагогическая поддержка в специальных условиях обучения.

### **Цели и задачи**

**Цель:** Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- развивать пространственные представления;
- развивать основные мыслительные операции;
- развивать наглядно-образное мышление;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;

Основным **методом обучения** является наблюдение.

Наблюдения организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за взаимоотношениями между людьми, на основе практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

**Формы работы:** экскурсии, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Человек» (человек, общество).

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту, входящему в УМК «Коррекционно-развивающее обучение».

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с умственной отсталостью по предмету «Человек» ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту, входящему в УМК «Коррекционно-развивающее обучение»:

1. Учебник «Мир природы и человека» для 1 класса в двух частях под ред. В. В.

Воронковой, «Просвещение» 2020г. (Авторы: Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина, М.А. Попова).

## **II. Раздел Возможные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

### **К личностным результатам освоения программы относятся:**

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

*Предметные результаты* освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога -медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень усвоения предметных результатов по предмету на конец обучения.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень

-представления о собственном теле

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу

-умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности

-формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

-умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

-адекватные манипуляции с предметами;

-по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами;

-представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах;

-формирование навыков приветствия со взрослыми.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя(держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

### **III. Раздел «Содержание учебного предмета»**

Данный учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений с обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

В круг изучения курса «Человек» входит 4 раздела:

#### **1.Раздел Введение «Представления о себе» (5ч)**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

#### **Виды деятельности обучающегося**

Просмотр тематических мультфильмов об уходе за телом.

Знакомство с понятием «сутки».

#### **2.Раздел «Части тела» (22ч)**

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека. Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

### **Практические работы:**

Знакомство с частями тела. Приемы ухода за руками.

#### **Виды деятельности обучающегося**

- Задание « Угадай предметы личной гигиены.
- Задание «Собери картинку».
- Раскрасить картинку «Веселые мордашки»
- Задание «Часть тела»
- Выполнить гимнастические упражнения для глаз.
- Задание «Определи, чьи глаза?»
- Выучить игру «Ушки на макушке»
- Задание «Дорисуй ...»
- Задание «Найди...»
- Задание «Дорисуй»
- Повторить правила ухода за ротовой полостью.
- Выполнить задание «Дорисуй»
- Повторить игру «Холодный - теплый»
- Задание «Раскрась картинку»
- Задание «Определи части тела»

### **3.Раздел «Гигиена тела» (4 ч)**

Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем .Соблюдение последовательности действий при мытье и чистка зубов. Нанесение пасты на щётку.

#### **Виды деятельности**

- мытьё рук, чистка зубов
- Рассматривание тематических иллюстраций

### **4.Раздел «Культура поведения в столовой» (2ч)**

Соблюдение режима дня. Сообщение о желании есть. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Виды деятельности**

- Практическая работа: самостоятельная подготовка столовых приборов для обеда.
- Слушание описательного рассказа учителя о правилах поведения за столом;
- Выполнение приема пользования бумажной салфеткой.
- Закрашивание иллюстрации примеров правильного поведения в гостях;

