

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
665212 Иркутская область Тулунский район с. Бадар ул. Братская 20
E-mail: badarsosh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов
МОУ «Бадарская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г.
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МОУ «Бадарская СОШ»
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 82
от «31» 08 2023 г.
Директор МОУ
«Бадарская СОШ»
Б.Б. Фирюлин



Рабочая программа коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия»

**Коррекционно-развивающая область
5-9 классы**

с. Бадар 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
3. Устав МОУ «Бадарская СОШ».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МОУ «Бадарская СОШ».

Общая характеристика программы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с легкой умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений вих личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Коррекционно-развивающие занятия».

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков.

Цель программы: развитие познавательной деятельности обучающихся, ликвидация пробелов знаний по учебным предметам.

Задачи программы:

1. Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей.
 2. Повышение мотивации к учебной деятельности.
 3. Развитие познавательных психических функций через организацию различных видов деятельности:
- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта.
 - Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи.
 - Формирование и развитие мыслительных операций.

- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
- Формирование и развитие пространственной ориентировки.
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности.
- Воспитание самостоятельности в работе.
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Формирование сенсомоторных координаций.

4. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

5. Формирование нравственно-ценностных ориентиров обучающихся.

6. Развитие коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.

Особенности организации коррекционной работы

Особенностью коррекционной работы по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни,
- связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
 - «пошаговость» при предъявлении материала и дозированная помощь,
- учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- планирование материала от простого к сложному,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Упражнения и задания, предлагаемые учащимся, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо - физиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 3 – 4 человека.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики.

Формы работы:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения и игры, практическая работа).

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Основные направления коррекционной работы на занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи: овладение техникой речи, развитие диалогической и монологической речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные виды (приемы, упражнения) коррекционно-развивающей работы на занятиях:

- называть свои персональные данные (фамилия, имя, отчество, адрес);
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- описывать погоду;
- определять время по часам, называть части суток.

Упражнения по ликвидации пробелов знаний по основным учебным предметам:

Русский язык:

- работа над каллиграфией;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи и по членам предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- писать под диктовку.

Чтение:

- читать бегло, с соблюдением знаков препинания, с различной интонацией, по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- определять главную мысль произведения, главных героев.
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа.
- составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

Математика:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- составлять и решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с АООП;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- знать геометрические фигуры;
- работать с калькулятором.

Развитие речи:

- вести диалог с собеседником;
- отвечать на вопросы полными ответами;
- уметь высказывать свое мнение;
- уметь обосновывать, доказывать;
- уметь рассказывать (развитие связной речи).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
- соблюдение норм поведения на уроке;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают

- положительную динамику в познавательном и речевом развитии учащихся;
- положительную динамику в развитии мышления, памяти, внимания, восприятия;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- познавательную и творческую активность на всех занятиях;
- ликвидация пробелов знаний по основным учебным предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы **базовые учебные действия (БУД).**

- познавательные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

- регулятивные учебные действия:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- коммуникативные учебные действия:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- уметь общаться и сотрудничать;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Примерная структура коррекционного занятия

1. Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин).

Цель – настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

1) Приветствие.

2) Разминка (артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).

2. Основной этап - совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия:

- 1) рефлексия предыдущего занятия (1 мин);
- 2) работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (7-8 мин);
- 3) работа по ликвидации пробелов знаний по основным учебным предметам (9 - 10 мин).

2. Заключительный этап(1-2 мин):

1) рефлексия прошедшего занятия;

2) подведение итога занятия;

3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «**Коррекционно-развивающие занятия**» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МОУ «Бадарская СОШ».

На изучение курса отводится:

в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели,

в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели,

в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели,

в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели,

в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Продолжительность занятия – 20 - 40 минут.

Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-логопеда соответствующей СанПин мебелью.

В начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование обучающихся с целью планирования коррекционно-развивающей работы.

Каждое занятие включает работу по развитию познавательных процессов и по ликвидации пробелов знаний (ЛПЗ) по основным учебным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие речи.

Занятия по ЛПЗ проводятся блоками по три урока, т.е. в календарно-тематическом плане три урока подряд идут занятия по ЛПЗ по математике, затем три урока по чтению и т.д.

Календарно – тематическое планирование 5-9 класс, по коррекционному занятию

№п/п	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Диагностическое обследование	1		
2	Сходство и различие. РР. ПДД осенью. Упражнение «Зашифрованный рисунок»	1		
3	Распределение по группам (по форме, поцвету). РР. ПДД осенью. Зашифрованный рисунок	1		
4	Распределение по группам (мебель, посуда, одежда)	1		
5	Зрительный диктант.	1		
6	Упражнение «Исключилишнее». М. Счетные операции в пределах 10. Графический диктант. М. Счетные операции в пределах 1000.	1		
7	Продолжи числовой ряд. ЛПЗ. М. Многоугольники	1		
8	Противоположные слова. Ч. Осень.			
9	Один – много. ЛПЗ. Р. Я. Гласные в корнеслова.	1		
10	Волшебный мешочек. Р. Я. Гласные ударные и безударные.	1		
11	Противоположные слова. Ч. Из истории нашей Родины.	1		
12	Снежный ком. ЛПЗ. Ч. Из истории нашей Родины	1		
13	Фразеологизмы. ЛПЗ. Р. Я. Безударные гласные.	1		
14	Назови ласково. Р. Я. Перенос частей слова при письме.	1		
15	Графический диктант. Р. Р. Моя семья.	1		
16	Дорисуй девятое. Р. Р. Моя семья.	1		
17	Лабиринты. Р. Р. Моя семья.	1		

18	Итоговое занятие.	1		
19	Игра «Фотоаппарат». М. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
20	Слова спрятались. М. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
21	Весёлый счёт. Ч. Рассказы об осени.	1		
22	Я иду в поход... Р.Я. Гласные в корнеслова.	1		
23	Фразеологизмы.Р.Р. Зима.	1		
24	Продолжи логический ряд.Р.Р. Зима.	1		
25	Игра «Наоборот». М.Обыкновенные дроби.	1		
26	Снежный ком. Ч. Рассказы о дружбе	1		
27	Графический диктант. . Р.Р. Что такое добро?	1		
28	Весёлый счёт. М. Нахождение части от числа.			
29	Найди отличия. Р.Я. Части речи.	1		
30	Назови ласково.Р.Я. Части речи.	1		
31	Слова спрятались. Р.Я. Части речи.	1		
32	Зашифрованный рисунок. Р. Р. Что такое добро?	1		
33	Запутанные дорожки.Ч. Весна идёт.	1		
34	Точки. Ч. Весна идёт.	1		
35	Буквы спрятались. .Р.Я. Части речи.	1		
36	Угадай слово. Р.Я. Части речи.	1		
37	Упражнение «Зашифрованный рисунок».Р.Р. Сказки народные или литературные.	1		
38	Сходства и различия.Р.Р. Сказки народные или литературные	1		
39	Дорисуй узор. Р.Р. Сказки народные и литературные.			
40	Математический диктант.М. Разностное сравнение чисел.	1		
41	Графический диктант. М. Кратное сравнение чисел.	1		
42	Зашифрованный рисунок..М. Увеличение и уменьшение числа.	1		
43	Противоположные слова. Ч. Из истории нашей Родины.	1		
44	Точки. Р.Я. Склонение имён существительных.	1		

45	Назови ласково. Р.Я. Склонение имён существительных.	1		
46	Графический диктант. Р.Р. Здравствуй, лето!	1		
47	Дорисуй девятое. Р.Р. Здравствуй, лето!	1		
48	Поиск ошибок в тексте.			
49	Весёлый счёт. М. Решение примеров задач.	1		
50	Буквы спрятались. Р.Я. Части речи.	1		
51	Угадай слово. Р.Я. Части речи.	1		
52	Я иду в поход... Р.Я. Части речи.	1		
53	Продолжи логический ряд. Р.Я. Склонение имён существительных.	1		
54	Графический диктант. Р.Р. Здравствуй, лето!	1		
55	Дорисуй девятое. Р.Р. Здравствуй, лето!	1		
56	Поиск ошибок в тексте. Р.Р. Здравствуй, лето!	1		
57	Весёлый счёт. М. Решение примеров задач.	1		
58	Угадай по описанию. М. Дроби.	1		
59	Дорисуй девятое. Ч. Рассказы о друзьях – товарищах.	1		
60	Корректурная проба. Ч. Рассказы о друзьях – товарищах.	1		
61	Много – один. Р.Я. Имя прилагательное.			
62	Я иду в поход... Р.Я. Глагол.	1		
63	Упражнение «Подбери пару». М. Кратное сравнение чисел.	1		
64	Упражнение «Зашифрованный рисунок». Ч. Русские народные сказки.	1		
65	Классификация и дифференциация. Ч. Русские народные сказки.	1		
66	Продолжи логический ряд. Р.Я. Части речи.	1		
67	Назови ласково. Р.Р. Майские праздники.	1		
68	Итоговое занятие.	1		
ИТОГО 68 часов				

