

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Администрации Тулунского муниципального района
МОУ "Бадарская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

МОУ «Бадарская СОШ»

Директор школы:  Б.Б. Фирюлин

Приказ № 82 от « 01 » сентября 2023 г.



Рабочая программа
основного общего образования (АОП ОВЗ)
по математике

Составитель: Мишина Л.В.
учитель физики и математики

с. Бадар 2023

Пояснительная записка

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Нормативные документы

Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, М: «Владос», 2010г. Программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2008.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике учащихся VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляется при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Изучая геометрический материал, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Информация об изменениях

Изменений в программе нет

Место и роль предмета

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся учатся выполнять совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц

измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выразить данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа математики в неделю.

Содержание

1. Повторение.
Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.
3. Проценты.
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.
4. Конечные и бесконечные дроби.
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.
5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.
Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.
6. Обыкновенные дроби.
Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.
7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
8. Повторение.
Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

**Тематическое планирование по математике
9 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Тематическое планирование по математике для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Повторение	12	-
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3	Проценты	27	2
4	Конечные и бесконечные дроби	9	1
5	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	10	1
6	Обыкновенные дроби	19	2
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	16	1
8	Повторение	7	1
		136	10

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу:

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Календарно – тематическое планирование по математике 9 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)

Тематическое планирование по математике для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ урока	№ урока раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Повторение - 12 часов					
1	1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1		
2	2	Округление целых чисел.	1		
3	3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		
4	4	Отрезок. Измерение отрезков.	1		
5	5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1		
6	6	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1		
7	7	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1		
8	8	Линейные меры длины. Их соотношения			
9	9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		
10-11	10-11	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2		
12	12	Луч. Прямая.	1		
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов					
13	1	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
14	2	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
15	3	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
16	4	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
17	5	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1		
18	6	Решение примеров в 2-4 действия.	1		
19	7	Углы. Виды углов.	1		
20	8	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
21	9	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1		
22	10	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1		
23	11	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1		
24	12	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1		

25	13	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1		
26	14	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1		
27	15	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1		
28	16	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1		
29	17	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1		
30	18	Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел»	1		
31	19	Анализ контрольной работы	1		
32	20	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1		
33	21	Деление целого числа на трехзначное число	1		
34-35	22-23	Решение задач на движение	2		
36	24	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1		
37	25	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1		
38-39	26-27	Выполнение вычислений на калькуляторе.	2		
40	28	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1		
41	29	Арифметические действия с целыми числами	1		
42	30	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1		
43	31	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1		
44	32	Арифметические действия с целыми числами	1		
45	33	Арифметические действия с десятичными дробями.	1		
46	34	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1		
47	35	Развёртка куба.	1		
48	36	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1		
Проценты – 27 часов					
49	1	Понятие о проценте	1		
50	2	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1		
51	3	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1		
52	4	Нахождение 1% от числа	1		
53	5	Решение задач на нахождение 1% от числа	1		
54	6	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
55	7	Площадь боковой и полной поверхности куба	1		

56	8	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
57	9	Замена 50% обыкновенной дробью	1		
58	10	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1		
59	11	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1		
60	12	Контрольная работа «Проценты от числа»	1		
61	13	Анализ контрольной работы	1		
62	14	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1		
63	15	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1		
64	16	Нахождение числа по одному его проценту	1		
65	17	Нахождение числа по 50 его процентам	1		
66	18	Нахождение числа по 25 его процентам	1		
67	19	Круг и окружность. Линии в круге.	1		
68	20	Нахождение числа по 20 его процентам	1		
69	21	Нахождение числа по 10 его процентам	1		
70	22	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
71	23	Длина окружности	1		
72	24	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
73	25	Контрольная работа по теме «Проценты»	1		
74	26	Анализ контрольной работы	1		
75	27	Шар. Сечение шара.	1		
Конечные и бесконечные дроби – 9 часов					
76	1	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1		
77	2	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1		
78	3	Конечные и бесконечные дроби	1		
79	4	Цилиндр. Развертка цилиндра	1		
80	5	Замена смешанного числа десятичной дробью	1		
81	6	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
82	7	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1		
83	8	Анализ контрольной работы	1		
84	9	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1		
Все действия с десятичными дробями и целыми числами – 10 часов					
85	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
86-87	2-3	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2		
88	4	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1		
89-90	5-6	Решение примеров в 2-4 действия	2		
91	7	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1		
92	8	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1		

93	9	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1		
94	10	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1		
Обыкновенные дроби – 19 часов					
95	1	Получение обыкновенных дробей.	1		
96	2	Смешанные числа	1		
97	3	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	1		
98-99	4-5	Преобразование дробей	2		
100	6	Контрольная работа «Смешанные числа»	1		
101	7	Анализ контрольной работы	1		
102	8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
103	9	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
104	10	Площадь прямоугольника, квадрата	1		
105	11	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
106	12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
107	13	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1		
108	14	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1		
109	15	Деление обыкновенной дроби на целое число	1		
110	16	Умножение и деление смешанного числа на целое	1		
111	17	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1		
112	18	Анализ контрольной работы	1		
113	19	Площадь круга.	1		
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями – 16 часов					
114	1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
115	2	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
116	3	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1		
117	4	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1		
118	5	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1		
119	6	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
120	7	Единицы измерения объёма.	1		
121	8	Контрольная работа «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		
122	9	Анализ контрольной работы.	1		
123	10	Нахождение части от числа	1		
124	11	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1		

125	12	Нахождение числа по его части	1		
126	13	Выполнение вычислений на калькуляторе	1		
127	14	Измерение и вычисление объема куба.	1		
128-129	15-16	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	2		
Повторение – 7 часов					
130	1	Все действия с целыми числами	1		
131	2	Все действия с обыкновенными дробями	1		
132	3	Решение задач на вычисление объёма.	1		
133	4	Нахождение периметра, площади, объема	1		
134	5	Итоговая контрольная работа	1		
135	6	Анализ контрольной работы	1		
136	7	Все действия с десятичными дробями.	1		

Литература

Литература для учителя:

1. Программа по математике для 9 классов М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2006.

Литература для учащихся

1. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2006.