

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
665212 Иркутская область Тулунский район с. Бадар ул. Братская 20
E-mail: badarsosh@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 82 от «31»_08 2023 г.

МОУ «Бадарская СОШ»

Директор  Фирюлин Б.Б.



Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»

Предметная область «Математика»

6 класс

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 6 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.

Разделы рабочей программы соответствуют требованиям пункта 2.9.5. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599)

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач м опорой на наглядность;

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

4.Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Представления о форме

- Уметь узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»
- Уметь соотнести формы предметов с геометрическими телами
- Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой
- Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
- Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- Уметь выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- Уметь измерять отрезок с помощью учителя

Пространственные представления

- Уметь ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
- Уметь составлять предметы (изображения) из нескольких частей
- Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
- Уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
- Уметь определять месторасположение предметов в ряду

Временные представления

- Уметь узнавать (различать) части суток с опорой на картинки
- Знать порядок следования частей суток
- Уметь различать времена года на картинках
- Знать порядок следования сезонов в году

Представления о величине

- Различать предметы по весу
- Уметь сравнивать предметы по весу с помощью учителя
- Уметь узнавать весы, части весов на картинке; их назначение
- Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение
- Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Уметь пересчитывать предметы.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога

5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	1 раздел «Количественные представления»	52ч
2.	2 раздел Представления о величине.	2ч
3.	3 раздел «Представления о форме».	4ч
4.	4 раздел «Пространственные представления».	5ч
5.	5 раздел «Временные представления».	5ч
	Итого за год	68 ч

6.Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата	Факт
Количественные представления- 7 ч			
1	Сравнение множеств без пересчета		
2	Сравнение множеств с пересчетом		
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
4	Число и цифра 4.		
5	Число и цифра 4. Состав числа 4.		
6	Число и цифра 4. Соседи числа 4		
7	Число и цифра 4. Соседи числа 4		
Количественные представления 6 ч			
8	Число и цифра 5		
9	Число и цифра 5.Состав числа		
10	Число и цифра 5.Соседи числа 5.		
11	Решение примеров		
12	Решение примеров		
Пространственные представления 2 ч.			
13	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		
14	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		
Представления о величине 2			
15	Различение предметов весу		
16	Тяжелый – легкий		
Количественные представления 9ч.			
17	Число и цифра 6		
18	Число и цифра 6.Состав числа		
19	Число и цифра 6.Соседи числа 6.		
20	Решение примеров на сложение в пределах 6		
21	Решение примеров на вычитание в пределах 6		

22	Решение примеров на вычитание в пределах 6		
23	Решение примеров на вычитание в пределах 6		
24	Решение примеров на вычитание в пределах 6		
25	Решение примеров на вычитание в пределах 6		
Представления о форме 1ч.			
26	Куб, квадрат		
Пространственные представления 1ч.			
27	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Временные представления 2ч.			
28	Различение времен года		
29	Порядок следования сезонов в году		
Количественные представления 10ч.			
30	Число и цифра 7		
31	Число и цифра 7		
32	Число и цифра 7.Состав числа		
32	Число и цифра 7.Состав числа		
33	Число и цифра 7.Соседи числа 7		
34	Число и цифра 7.Соседи числа 7		
35	Решение примеров на вычитание в пределах 7		
36	Решение примеров на вычитание в пределах 7		
37	Решение примеров на вычитание в пределах 7		
38	Решение примеров на вычитание в пределах 7ение примеров на вычитание в пределах 7		
39	Решение примеров на вычитание в пределах 7		
Представления о величине 3ч.			
40	Сравнение предметов по весу		
41	Сравнение предметов по весу		
42	Сравнение предметов по весу		
Представления о форме 2ч.			
43	Призма, треугольник		
44	Призма, треугольник		
Пространственные представления 2ч.			

45	Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
46	Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
Временные представления 2ч.			
47	Молодой – старый.		
48	Молодой – старый.		
Количественные представления 10ч.			
49	Число и цифра 8		
50	Число и цифра 8		
51	Число и цифра 8.Состав числа		
52	Число и цифра 8.Состав числа		
53	Число и цифра 8.Соседи числа 8		
54	Число и цифра 8.Соседи числа 8		
55	Решение примеров на вычитание в пределах 8		
56	Решение примеров на вычитание в пределах 8		
57	Решение примеров на вычитание в пределах 8		
58	Решение примеров на вычитание в пределах 7ение примеров на вычитание в пределах 8		
Представления о форме 2ч.			
59	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
60	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
Количественные представления 8ч.			
61	Число и цифра 9		
62	Число и цифра 9.Состав числа		
63	Число и цифра 9.Соседи числа 9		
64	Решение примеров на сложение в пределах 9		
65	Решение примеров на вычитание в пределах 9		
66	Решение примеров		
67	Решение примеров на вычитание в пределах 9		
68	Решение примеров на вычитание в пределах 9		

Материально-техническое обеспечение

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала
2. Наборы предметов для занятий
3. Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики
4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте
5. Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)
6. Цветные карандаши; листы бумаги
7. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.