

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
665212 Иркутская область Тулунский район с. Бадар ул. Братская 20  
E-mail: [badarsosh@rambler.ru](mailto:badarsosh@rambler.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание ШМО учителей

МОУ «Бадарская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08. 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Грищенко С.Н. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МОУ «Бадарская СОШ»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 82  
от « 31 » 08 2023 г.  
Директор МОУ  
«Бадарская СОШ»  
Б.Б. Фирюлин \_\_\_\_\_



Рабочая программ  
Курса внеурочной деятельности  
«Язык родной дружи со мной»

1-4 классы

Количество часов: 34 часов, в неделю 1 час

с. Бадар 2023г

## **I. Пояснительная записка**

В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

## **Задачи:**

### *Обучающие*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### *Развивающие:* развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

## **Отличительные особенности программы**

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Срок ее реализации - 4 года . Форма организации - кружок. Курс рассчитан на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

1кл «Путешествие по стране слов»

2кл. Секреты орфографии»

3 кл. «Занимательное словообразование»

4 кл. «Занимательная лингвистика»

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы

научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика

Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;

Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

### **Образовательные технологии:**

Принцип личностно – коммуникативного обучения даёт обоснование выбору образовательных технологий для реализации, данной программы.

Это игровые образовательные технологии, т.к. игра – это основная деятельность младшего школьника.

### **Психотерапевтические технологии:**

Технология деятельностного метода – построение процесса обучения на основе учебных заданий.

### **Технологии учебного диалога:**

Учебный диалог – это особый тип обучения, при котором ученик

становится активным участником познания, это общение направлено на обсуждение, на анализ, синтез, на решение нестандартных задач.

**Технология уровневой дифференциации** используется при выполнении практической работы.

**Педагогические технологии** при выявлении и поддержке одарённых детей.

**Проблемная технология** – поиск решения проблемы.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Учёт работоспособности детей, средства наглядности, гигиенические требования, эмоциональный настрой, изменение условий для детей на занятии.

**Формы работы:**

- индивидуальная работа
- работа в парах сменного состава
- групповая работа
- коллективная работа
- фронтальная работа

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текста

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Содержание программы**

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь.

Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются. Следует отметить, что содержание, принципы, методы и формы организации данной образовательной программы обеспечивают решение всех поставленных задач.

### **Планируемые результаты**

#### **1-й класс Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **2-й класс Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3-4-й классы Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.



*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

**Тематическое планирование курса  
«Язык родной дружи со мной»  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Знакомимся, играем, изучаем считалки	1	
2	Встреча с радугой, слова, которые рисуют мир в красках	1	
3	Речевые разминки, скороговорки	1	
4	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	
5	Письменность в древние времена	1	
6	Изобретение алфавита	1	
7	Возникновение русского алфавита	1	
8	На чём писали раньше?	1	
9	Первые книги на Руси	1	
10	Заглавные буквы в словах	1	
11	Современные виды письменности	1	
12 13 14	Презентация исследовательских работ	3	
15	Выставка лучших проектов	1	
16	Прощание с Букварём	1	
17	Меня зовут «Фонема»	1	
18	На сцене гласные	1	
19	Сильная и слабая позиция гласных звуков	1	
20	Ударный и безударный звук	1	
21	Звонкие и глухие парные согласные		
22	Сонорные непарные согласные	1	
23	Только твёрдые согласные звуки		
24	Только мягкие согласные звуки	1	
25	«Ъ» знак и «ь» знак в начале слова, в середине и в конце	1	

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Тайна слова. Волшебные слова речи	1	
2	Слова – братья	1	
3-4	Главные слова – имена собственные	2	

5-6	Однозначные и многозначные слова	2	
7	Слова - омонимы	1	
8	Слова - антонимы	1	
9	Крылатые выражения	1	
10	Пословицы разных народов	1	
11	Поговорки разных народов	1	
12	Словарные слова	1	
13 14 15	Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок – языкознание для всех»	3	
16	Образовываем новые слова	1	
17- 18	Сложные слова с двумя корнями	2	
19- 20	Проба пера. Письмо Деду Морозу	2	
21	Иностранные слова в нашем языке	1	
22	В гости к словарям	1	
23 24 25	Весенняя капель. Рифмы в стихах	3	
26 27	«Упрямые слова» единственного и множественного числа	2	
28	Неизменяемы слова в языке	1	
29 30	Волшебный клубок орфограмм	2	
31 32 33 34	Защита творческих проектов по темам	4	

### 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	«Мой край родной»	1	
2	Заметки наблюдателей	1	
3	Метафоры, эпитеты и сравнения в стихах	1	
4	Осенние пейзажи за окном	1	
5	Картинная галерея великих художников пейзажистов. Осень	1	
6	Золотые краски листопада	1	
7 8 9 10	Подготовка к Всероссийскому заочному конкурсу «Познание и творчество»	4	
11	Азбука вежливости.	1	

	Письмо для мамы		
12	Первый снег во дворе	1	
13	Картинная галерея великих художников пейзажистов. Зима	1	
14	Видение зимы великими писателями	1	
15	Послание в Великий Устюг в резиденцию	2	
16	Деда Мороза		
17	Новогодние шарады, кроссворды, ребусы	2	
18			
19	Подготовка к конкурсу	3	
20	«Русский медвежонок – языкознание		
21	для всех»		
22	Работа с видами предложений	1	
	Предложения по цели высказывания		
23	Предложения по эмоциональной окраске	1	
24	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
25	Составление текстов	1	
26	Проект «Весна, весна и всё её радо...»	1	
27	Весна в произведениях писателей и	2	
28	поэтов		
29	Весна в картинах художников	2	
30	пейзажистов		
31	Сочинение описание по картине	2	
32	Оформление творческих работ	2	
33			
34	Защита творческих работ	1	

#### 4 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>			
1	Что такое орфоэпия?	1	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3	Звуки не буквы!	1	
4	Звучащая строка.	1	
5	Банты и шарфы.	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	
<b>Лексикология (27 часов)</b>			
8	Имена вещей.	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	

10	В царстве смыслов много дорог.	1	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	
12	Многозначность слова.	1	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, рассказывают об истории слов.	1	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	
15	Как возникают названия.	1	
16	Слова – антиподы.	1	
17	Фразеологические обороты.	1	
18	Словари «чужих» слов.	1	
19	Капитан и капуста.	1	
20	«Он весь свободы торжество».	1	
21	Мы говорим его стихами.	1	
22	Слова, придуманные писателями.	1	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	
24	Словарь языка Пушкина.	1	
25	Смуглая Чернавка.	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
29	Словарь- грамотей.	1	
30	Научная этимология.	1	
31	Какие бывают имена?	1	
32	Древнерусские имена.	1	

### **Методическое обеспечение программы**

1. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 1968.
2. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1971г
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.