

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
665212 Иркутская область Тулунский район с. Бадар ул. Братская 20
E-mail: badarsosh@rambler.ru

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 82 / от «31» 08 2023 г.
МОУ «Бадарская СОШ»
Директор Фирюлин Б.Б.



Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

Предметная область «Язык и речевая практика»

6 класс

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.

Разделы рабочей программы соответствуют требованиям пункта 2.9.5. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599)

1. Пояснительная записка.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающийся овладевает основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающегося разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия ребенка будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем и в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Показателем усвоения программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Цель программы обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи программы обучения:

формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми.

формирование элементарных графо моторных умений.

развитие слухового внимания и слухового восприятия.

2. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

5. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока
1	Приветствие взрослого.
2	Воспоминания о лете.
3	Установление контакта. Дидактическая игра «Иди ко мне».
4	Дидактическая игра «Возьми шарик».
5	Игра «Цветик-семицветик», «Собери цветок».
6	Различение предметов по цвету и форме. Игра собери пирамидку, картинки и конструктор. Уметь различать цвета.
7	Узнавание своего имени. Дидактическая игра «Найди своё место».
8	Приветствие (прощание), привлечение к себе внимания, выражение просьбы о помощи, выражение согласия (несогласия), с использованием звука.
9	Приветствие сказочных персонажей.
10	Я и мое имя, моя фотография.
11	Моя любимая игрушка.
12	Сказочная страна.
13	Драматизация сказки.
14	Моя любимая игра.
15	Красивые узоры.
16	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).
17	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)
18	Подарок для бабушки.
19	Любимые считалочки.
20	Любимые сказки.
21	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.
22	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.
23	Ярмарка игрушек.
24	Веселые картинки: книжка для малышей.
25	Театр кукол
26	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.
27	Путешествие по Родному городу. Звук А.
28	Путешествие в зоопарк. Звук У.
29	Поездка на дачу. Звук М.
30	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.
31	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.
32	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.
33	Повторение изученного материала.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Приветствие взрослого.		
2-3	Группировка предметов по форме. Сгибание, разгибание пальцев рук, одной руки, другой.		
4-5	Группировка предметов по форме. Сгибание, разгибание пальцев рук, одной руки, другой.		
6-7	Группировка предметов по величине.		
8-9	Выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры). Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой.		
10-11	Выбор и группировка геометрических форм.		
12-13	Конструирование из данных геометрических форм.		
14-15	Выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Сжимание пальцев в кулачок и разжимание.		
16-17	Конструирование из данных геометрических фигур. Упражнения для пальцев «крючки».		
18-19	Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги. Упражнение для пальцев «щелчки».		
20-21	Конструирование из цветных палочек и полосок бумаги.		
22-23	Конструирование из геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию.		
24-25	Повторение и закрепление изученного материала.		
26-27	Свободное конструирование.		
28-29	Обведение по шаблону или трафарету предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор).		
30-31	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.		
32-33	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).		
34-35	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).		

36	Моя любимая игрушка.		
37	Сказочная страна.		
38	Драматизация сказки.		
39	Моя любимая игра.		
40	Красивые узоры.		
41-42	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		
43-44	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		
45-46	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)		
47-48	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)		
49-50	Подарок для бабушки.		
51-52	Любимые считалочки.		
53-54	Любимые сказки.		
55-56	Любимые сказки.		
57-58	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.		
59-60	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.		
61-62	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		
63-64	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		
65-66	Ярмарка игрушек.		
67-68	Ярмарка игрушек.		
69-70	Веселые картинки: книжка для малышей.		
71-72	Веселые картинки: книжка для малышей.		
73-74	Театр кукол		
75-76	Театр кукол		
77-78	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.		
79-80	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.		
81-82	Путешествие по Родному городу. Звук А.		
83-84	Путешествие по Родному городу. Звук А.		
85-86	Путешествие в зоопарк. Звук У.		
87-88	Путешествие в зоопарк. Звук У.		
89-90	Поездка на дачу. Звук М.		
91-92	Поездка на дачу. Звук М.		
93-94	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.		
95	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.		

96	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.		
97	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.		
98	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.		
99	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.		
100	Повторение изученного материала.		
101-102	Повторение изученного материала.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ
2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб
3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.